Игровые технологии как метод

психолого-педагогического сопровождения дошкольников

с нарушениями слуха

Качалкова Л.В., Праздничкова Е.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург, Россия

Аннотация

В статье рассматривается значимость игровых технологий для детей с нарушенным слухом. Дошкольный период считается продуктивным для развития психических процессов, личностных свойств и качеств личности дошкольника. Поэтому, разрабатываемые и внедряемые игровые технологии в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения позволяют повысить уровень адаптационных возможностей дошкольников с ОВЗ по слуху в дошкольную среду, а в будущем как результат успешной социализации в школьную среду и информационно-культурное пространство.

Основной текст

Развитие и воспитание дошкольника – это целостный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании всех участников образовательного процесса, особенно это относится к детям с ограниченными возможностями по слуху. Систематическая коррекционная развивающая работа специалистов МБДОУ позволяет отслеживать позитивные результаты по развитию и формированию слухоречевой деятельности. Ведущее место в таком целостном процессе занимают игровые технологии, рассматриваемые как метод психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушенным слухом, специально организованный и систематически спланированный.

При разработке и внедрении игровых технологий в процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, опирались на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 01.09.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;

- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

Игровая деятельность занимает главное место в развитии личности дошкольника с нарушенным слухом, в формировании важнейших черт характера, обогащении внутреннего мира и приобретении им социального опыта, речевой культуры, поэтому игровые технологии являются актуальным и значимым методом в эффективной педагогической реабилитации и абилитации дошкольников с ограниченными возможностями по слуху.

 Дошкольный возраст признается сензитивным периодом для развития всех психических процессов и свойств, качеств личности ребенка. В дошкольном детстве у воспитанника уже сформировались такие познавательные процессы, как ощущение, непроизвольное внимание, предметное восприятие. В процессе действия с предметами он накапливает словарный запас, он понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям, дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир, и успешно адаптироваться и социализироваться в среду ДОУ, а в будущем – в школьную среду.

Правильно подобранные и организованные игровые технологии специалистами ДОУ способствуют дальнейшему развитию слухоречевой деятельности и когнитивных способностей ребенка с нарушениями слуха. В процессе активного межличностного взаимодействия педагога и дошкольников в рамках реализации игровых технологий у детей совершенствуютсяличностные качества, умение общаться, уступать, находить варианты успешного разрешения трудностей. Дети получают представление о нравственных и социальных категорий. Игровые технологии выступают в роли своеобразной школы жизни.

В МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 (для детей с нарушениями слуха) дошкольники полноценно проживают период дошкольного детства. Специалисты МБДОУ № 486 посредством использования игровых технологий в ходе психолого-педагогического сопровождения глухих и слабослышащих детей и детей после КИ:

- осуществляют психолого-педагогическую диагностику и коррекцию дошкольников с ОВЗ;

- формируют родительскую компентность в вопросах развития и воспитания детей;

- развивают и совершенствуют речевую деятельность и слуховые возможности;

- осуществляют поддержку для успешной адаптации и социализации в информационное пространство.

Разработаны и внедрены в практику МБДОУ игровые технологии с детьми с нарушениями слуха:

- дидактические игры (направленные на развитие когнитивных возможностей, зрительного, слухового восприятия детей);

- сюжетно-ролевые игры (обогащение социального опыта, доброжелательного отношения между партнерами по игре);

- игры-драматизации (развитие диалогической, эмоционально-насыщенной речи, активизация словаря, нравственно-этическое воспитание каждого ребенка);

- подвижные игры (совершенствование двигательной, психической сферы, стабилизация эмоционального фона).

Применяемые игровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями слуха позволяют выявить положительную динамику психического развития и слухо-речевой деятельности у детей:

* зрительное восприятие у детей увеличилось на 35%, дети стали более детально рассматривать предметы, картинки, природные явления, лучше ориентироваться в пространстве;
* воображение, как предпосылка для развития творческих возможностей и способностей глухих дошкольников, выросло на 43%, что, несомненно, является наивысшим показателем познавательного развития;
* мышление и память глухих дошкольников также имеет положительную динамику развития; дети активно воссоздают в памяти увиденное, раннее изученное, выстраивают логическую последовательность сюжетных действий, что наглядно демонстрируют во время реализации игровых действий и активного взаимодействия со сверстниками группы;
* слухо-речевое развитие дошкольников активно развивается после проведенной систематической, развивающей работы специалистов. Дети учатся различать, распознавать, классифицировать звуки окружающего пространства, определять источник звука, концентрировать слуховое внимание. Показатели остаточного слуха возросли на 37%, что способствовало различению речевых и неречевых звучаний, звукоподражаний, различению многосложных и односложных слов, отдельных характеристик звуков:
* определение наличия и отсутствия звука;
* определение количества сигналов;
* определение длительности и прерывности сигнала;
* определение высоты звука;
* локализация звука.

Благодаря этому дети научились узнавать окружающие звуки, запоминать на слух часто используемые слова и фразы, что приводит к развитию речевой деятельности детей и как следствие их социализация в обществе. В течение всего дня у детей появился стимул говорить, общаться между собой с помощью речи, даже если их речь мало понятна окружающим и представлена несколькими десятками слов. Интенсивные и совместные занятия с учителем-дефектологом, с педагогом-психологом, с музыкальным работником и родителями, которые постоянно привлекали внимание ребенка к окружающим звукам и вызывали интерес, сыграли важную роль.

Повседневное руководство игровой деятельностью помогает формированию творческого отношения к действительности, развитию воображения. При создании адекватных условий и правильной организации игровых технологий происходит коррекция, как отдельных психических функций, так и личности ребенка в целом.

Таблица 1. Результаты применения игровых технологий у детей с ОВЗ по слуху в МБДОУ 486

