**Оптимизация работы по формированию лексико-грамматического строя речи у учащихся с нарушенным слухом как условие достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС ОВЗ**

*Устьянцева Татьяна Александровна*

*ГКОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат № 13", Екатеринбург, РФ*

АННОТАЦИЯ

В статье описана работа по формированию грамматического строя речи у учащихся с нарушенным слухом и недоразвитием речи. Работа включает в себя использование элементов опережающего обучения, тренажёра, словарей.

Предмет «Русский язык» в начальном обучении занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников; успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Ещё более значима роль предмета «Русский язык» в обучении детей, имеющих нарушения слуха и, как следствие этого, серьёзное недоразвитие речи или её отсутствие.

Задачами начального курса русского языка в школе для детей с нарушениями слуха являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками - лексикой, грамматическими закономерностями языка как основы для формирования универсальных учебных действий (УУД).

В связи с этим возникает необходимость создания в процессе обучения таких условий, которые позволили бы учащимся с нарушенным слухом преодолеть имеющееся у них речевое недоразвитие и вместе с тем достигнуть, в основном, планируемых результатов ФГОС курса русского языка.

Я попыталась найти свой подход к формированию грамматического строя речи (ФГСР) у слабослышащих и у учащих после кохлеарной имплантации, выбрать приёмы и виды работ, позволяющие сформировать у детей устойчивые навыки в применении изученных грамматических закономерностей языка и УУД, которыми должны овладеть школьники в процессе освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начальной школы.

В своей работе по ФГСР основополагающими я выделила **опережающее знакомство** учащихся с синтаксической единицей (словосочетанием) в определенном значении, работу с тренажёром, словарями и межпредметные связи**.**

Учитывая важность и необходимость развития у слабослышащих учащихся зрительного и слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти, опережающее знакомство со словосочетаниями в определенном значении я провожу в процессе упражнений по развитию указанных психических функций на каждом уроке ФГСР в течение 2-х - 5-ти минут. Работу провожу в следующей последовательности.

1. Чтение учащимися вопросной схемы, например *Что делает? Куда?*

2.Чтение и запоминание ряда словосочетаний в определённом значении, например, выражающих пространственные отношения

*кладет на стул, в шкаф, на окно, в ведро, на парту, в коробку.* Вопросы, предлоги и окончания существительных выделяю цветом.

3. Воспроизведение данного ряда словосочетаний двумя- тремя учащимися без зрительной опоры; слуховой контроль правильности воспроизведения остальными учащимися.

4. Слухозрительное или слуховое восприятие и воспроизведение части словосочетаний;

5. Составление предложения с одним из данных словосочетаний.

Записи рядов словосочетаний на доске накапливаются до момента вынесения их в новую тему урока.

Таким образом, когда синтаксическая единица в определённом значении, например, в значении, выражающем пространственные отношения выносятся в тему урока для изучения, она оказывается детям знакомой в лексическом и грамматическом плане и может служить основой для анализа, обобщения и формулирования выводов.

Например, учащиеся сначала под моим руководством, затем более самостоятельно делают вывод о том, что в словосочетаниях, отвечающих на вопросы «Что делает?» «Куда?» имена существительные мужского рода не имеют окончаний, существительные среднего рода имеют окончания **-о**, а женского рода - окончания **-у**.

Автоматизации навыков применения усвоенных грамматических закономерностей в речи способствует работа с тренажёром.

Тренажёр содержит

* ряды словосочетаний по изучаемой теме и соответствующие картинки, позволяющие уточнить или понять лексическое значение данных синтаксических единиц;
* Задания, позволяющие автоматизировать навык составления предложений по картинкам и вопросам, по вопросной схеме.

Учащиеся используют тренажер следующим образом.

1) Чтение словосочетаний с выделенными окончаниями несколько раз.

2) Работа парами. Восприятие, воспроизведение словосочетаний и взаимоконтроль в правильности употребления окончаний слов.

3) Воспроизведение данных словосочетаний письменно в тетради без зрительной опоры.

4) Сличение записи в тетради с образцом в тренажёре, исправление допущенных ошибок.

5) Составление предложений с данными словосочетаниями, пользуясь материалами тренажёра.

Таким образом, работа с тренажером способствует

* обогащению словаря учащихся за счет его семантизации с помощью картинок;
* развитию зрительной памяти за счет запоминания и воспроизведения многократно читаемых словосочетаний и предложений.

Данный тренажёр также служит справочным материалом для самостоятельной работы учащихся в процессе составления предложений, написания изложений, ответов на вопросы и т.п. Мои учащиеся используют его на разных уроках и при выполнении домашних заданий.

На каждом уроке ФГСР уделяю внимание формированию у учащихся навыков правописания. Орфографические правила учащиеся усваивают практически в процессе работы со словарями (орфографический словарь, словарь родственных слов).

**Орфографический словарь** представляет собой тетрадь, в которой на разных страницах обозначены подлежащие изучению орфограммы, а также названия правил. Начиная со второй половины первого класса, учащиеся под моим руководством, а по мере появления навыка работы со словарём, самостоятельно записывают в словарь в соответствии с выделенными разделами слова и подчеркивают орфограммы. Так, в раздел «Безударные гласные в корне» записываем слова с безударными гласными вместе с проверочными словами: «сосна - сосны», «весёлый - весело». Подчёркиваем безударную гласную и соответствующую гласную под ударением. Также, записываются слова в другие разделы словаря, например: «нож - ножи», ложка-ложечка».

Постепенно учащиеся приобретают навык самостоятельно замечать орфограммы, записывать слова в словарь. Работу с орфографическим словарем провожу не только на уроке ФГСР, но и на всех других уроках по мере того, как встречаются в работе слова с изучаемыми в начальной школе орфограммами. Этот словарь служит моим учащимся справочным материалом в процессе выполнения письменных заданий. Накопленный и расположенный по разделам лексический материал помогает обобщить его, осознанно сформулировать правила и применить их на практике.

**Словарь родственных слов.** Цель ведения словаря - подвести учащихся к осознанию того, что родственные слова имеют общее значение. Ведение этого словаря способствует обогащению лексического запаса учащихся, формированию потенциального словаря на основе понимания смысловой общности корня, овладению понятием родственные (однокоренные слова); готовит учащихся к изучению состава слова в систематическом курсе русского языка.

Данный словарь наполняют слова наиболее часто употребляемые в речи в устной и письменной форме. Необходимые слова дети находят в предложении или в тексте, затем подбирают похожие слова и записывают их в словарь; в записанных словах выделяется корень. Работа со словарем родственных слов проводится и на других уроках, если это органично встраивается в их структуру.

Включение в систему работы по ФГСР элементов опережающего обучения (синтаксические единицы, ведение словарей), автоматизацию умений в применении основных грамматических закономерностей в разных видах и формах речевой деятельности на всех уроках русского языка и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения позволило сформировать:

* достаточно устойчивые навыки применения в устной и письменной речи изученных грамматических закономерностей;
* сформировать у учащихся универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:** понимать цель учебной деятельности; действовать в соответствии с поставленной целью; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки, взаимопроверки.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться в словарях и справочниках; выполнять задания по образцу; работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); анализировать, обобщать, формулировать выводы.

**Коммуникативные УУД:** умение обратиться с просьбой, повторить, уточнить непонятное высказывание; задавать вопросы с целью получения нужной информации при выполнении заданий при работе в группе и парами.

**Личностные УУД:** ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга, положительная мотивация к общению устной речью; правильно использовать в речи усвоенные звуки (говорить так, чтобы тебя понимали другие).

Литература.

Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) укол: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:Изд. центр «Академия, 2002.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся (1 – 4 классов 2 отделения). – М.: «Педагогика», 1976.

Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. – М.: «Просвещение». 1988.