**СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Архипова Т.В**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска»

Челябинск, Россия

Аннотация***.*** Для слабослышащих детей, как и для всех детей с ОВЗ, образование является жизненно важным, так как оно наиболее эффективный механизм развития личности, повышения социального статуса. Для формирования учебной мотивации по предметам общеобразовательного цикла необходимо использовать различные технологии и виды инновационных уроков, что дает положительную динамику в процессе обучения.

Детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, особенно важно образование, оно позволяет наиболее эффективно развиваться личности больного ребенка, адаптироваться в социальной среде и способствует повышению его социального статуса.

Конституция РФ и Закон «Об образовании в РФ» отмечают, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Использование новых технологий – информационных и коммуникативных – позволило сделать образовательную деятельность более интенсивной, у детей увеличивается скорость восприятия информации, они более полно понимают заданную тему, развивается эрудиция. Процесс получения исторических знаний у данной категории детей заметно улучшается благодаря современным информационным технологиям. Особенностью развития внимания детей с нарушением слуха является их зрительное восприятие материала, таким образом, существенная нагрузка при переработке информации поступает на зрительный анализатор. Поэтому в процессе обучения важно использовать разнообразные средства наглядности, такие как: схемы, плакаты, иллюстрации, карты. С их помощью дети получают большую возможность для восприятия и анализа исторической информации.

Благодаря информационным технологиям на уроках истории создаются дополнительные возможности по доступности детей к большему объему информации; обзорной, наглядной форме представления изучаемого материала.

Уровень развития детей и уровень базовых знаний различен и это делает актуальным применение дифференцированного подхода к обучению, целью которого является развитие и формирование способностей каждого ученика. Организация учебной деятельности на уроках отличается своей специфичностью, используются индивидуальные принципы обучения каждого ребенка, совершенствуется теоретический и практический материал образовательной деятельности. Реализуя технологию уровневой дифференциации на уроках истории, учитель предлагает детям выполнить работу в малых группах, предлагает выполнить разноуровневые задания. Это значительно облегчает процесс усвоения знаний, дает положительную динамику качества образования.

Инновационной формой совершенствования системы обучения слабослышащих стало применение Лего-технологий. Симур Паперт, создатель языка ЛОГО и LEGO-профессор в области образовательных исследований сказал «Учение происходит лучше не тогда, когда находятся лучшие способы преподавания, но когда расширяются и улучшаются возможности ребенка для самостоятельного построения, конструирования своего сознания…». Лего-технологии обладают большим диапазоном возможностей. Отечественными и зарубежными логопедами и педагогами отмечается, что при использовании в работе с детьми наборов ЛЕГО за более короткое время достигаются устойчивые положительные результаты в коррекции, обучении и воспитании.

В своей работе с использованием Лего-технологий я применяю проект «Построй свою историю». Конечно, ЛЕГО более удобно использовать на уроках информатики, физики, математики. Но зная, что благодаря Лего-технологиям у детей происходит развитие психических процессов, сенсорных эталонов, речи, логического мышления, социальной адаптации, дети более полно знакомятся с окружающим миром, получают расширенную информацию, я решила попробовать провести уроки с использованием ЛЕГО. Базовый набор Lego Education «Построй свою историю» № 45100 и базовый набор Lego Education «Городская жизнь» № 9656 состоят из множества тщательно отобранных элементов ЛЕГО, включая разнообразных персонажей, животных, аксессуары, традиционные детали, базовые кубики, строительные пластины для создания различных сцен действия.

Наборы рассчитаны на одновременную работу нескольких учеников. Ребята создают свои истории на заданную тему, презентуют свои проекты и получившиеся модели. По заданию педагога дети могут построить один большой проект или работать над историями индивидуально.

Одним из занятий с использованием образовательной робототехники был урок по курсу Средние века «Значение крестовых походов». На этом уроке была поставлена цель - формирование представления о причинах, основных событиях, участниках крестовых походов и их особенности и их значения для средневекового общества. Мы с детьми должны были выполнить следующие задачи:

1.Образовательные:

-определить значение Крестовых походов,

-выделить положительное и отрицательное значение Крестовых походов;

2.Развивающие:

развивать умения коллективной и индивидуальной работы, умения работать с текстом учебника, оценивать цели и итоги Крестовых походов с современных гуманистических позиций.

3.Воспитательные:

воспитывать уважение к представителям разных народов и религий, умение давать оценку поступкам людей, воспитывать интерес и любовь к урокам истории.

Планируемые результаты:

Предметные: узнать о положительном и отрицательном значении крестовых походов.

Метапредметные: принимать учебную задачу урока и оценивать степень её достижения; извлекать информацию из иллюстраций и текста. Делать конструкцию из ЛЕГО.

Личностные: проявлять интерес к предмету и изучаемой теме.

Учащиеся разделились на две группы и получили задание с помощью текста учебника определить положительное и отрицательное значение крестовых походов. Затем, используя ЛЕГО, построить свою историю значения крестовых походов. Первая группа представила историю негативных последствий походов крестоносцев на Восток. Их конструкцией стала полуразрушенная стена рыцарского замка. Вторая группа перечислила положительные последствия и представила конструкцию ветряной мельницы, которые появились в Европе после крестовых походов.

Применение инновационных технологий позволяет сделать обучение для наших слабослышащих детей доступнее. Их разговорная речь и кругозор расширяются. Изучая исторические события и факты, обучающиеся стали не только говорить вслух, но и предлагать свою собственную позицию по некоторым спорным вопросам, аргументируя ее полученными на уроках историческими сведениями. Дети пытаются анализировать историческую информацию, которая может быть представлена в разных знаковых системах – текст, таблица, схема, карта, что положительно влияет на результаты обучения слабослышащих детей.