

**Публичный доклад  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской  
области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные  
программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
по результатам деятельности в 2020/2021 учебном году**

## Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	стр.3
2. Особенности образовательного процесса	стр.7
3. Условия осуществления образовательного процесса	стр.32
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	стр.45
5. Социальное партнерство	стр.54
6. Финансово-экономическая деятельность	стр.57
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	стр.57
8. Заключение. Перспективы и планы развития	стр.58

## 1. Общая характеристика учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (далее – ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Центр, образовательная организация).

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

Учредителем Центра и собственником имущества является Свердловская область, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеет бессрочную лицензию №18663 от 11 мая 2016 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых), а также Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начального, основного, среднего) №9100 от 20 июля 2016 года.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» находится по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 163.

В окружении Центра находятся: учреждения здравоохранения (Детская городская поликлиника №13), Библиотека № 26 им. В.Г. Короленко, а также расположены многоквартирные жилые дома.

Наличие в шаговой доступности библиотеки и других культурно-образовательных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные и эстетические потребности наших учеников.

В шаговой доступности от Центра есть остановка общественного транспорта «Авиационная», станции метро «Чкаловская» и «Ботаническая», Южный автовокзал. Движение транспорта около учреждения двустороннее, проезжая часть оборудована пешеходным переходом.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» располагается на обособленной территории площадью 13603 кв.м. Территория огорожена, благоустроена. На территории учреждения имеются оборудованные прогулочные участки, спортивная площадка (волейбольная), футбольное поле, беговая дорожка, уличные спортивные тренажеры. Территория озеленена различными

видами деревьев и кустарников, украшена клумбами и вазонами с цветами. В темное время суток территория освещается уличными фонарями.

Центр занимает отдельно стоящее типовое здание (общая площадь 2031 м<sup>2</sup>), построенное в 1936 году. Инженерные сети (водоснабжение, отопление, канализация) централизованные.

Все это позволяет активно привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития детей, знакомить их с социальным окружением, организовать тесное взаимодействие с действующими социальными партнерами.

#### *Характеристика контингента обучающихся.*

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» в 2020/2021 учебном году обучалось 136 человек, из них:

обучающиеся (воспитанники) 1-х классов – 21 человек (15%); обучающиеся (воспитанники) 2-5 классов – 57 человек (42%); обучающиеся (воспитанники) 6-10 классов – 49 человек (36%); обучающиеся 11-12 классов – 9 человек (7%).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года (далее – АППГ) число обучающихся увеличилось на 9 %, в том числе вследствие пролонгированных сроков обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В 2020/2021 учебном году было сформировано 23 класс-комплектов (на 2 класс-комплекта больше по сравнению с АППГ), в том числе 15 классов для обучения глухих детей (+ 1 АППГ), 8 – для слабослышащих (+1 АППГ), из общего числа классов 3 класса для глухих слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями.

Из общего числа обучающихся 14 (-12 АППГ) человек обучались по индивидуальным учебным планам для детей с интеллектуальными нарушениями, 11 человек, имеющих тяжелые множественные нарушения, обучались на дому (+2 АППГ).

Центр имеет в своей структуре интернат для детей, проживающих в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области. В отчетном учебном году в интернате проживали 70 человек (АППГ 64 человека), что составило 51% от общего количества обучающихся (АППГ 52%). Количество воспитанников в группах продленного дня 52 человека (АППГ 44 человека), что составляет 38% (АППГ 36%) от общей численности обучающихся. Незначительные изменения коснулись социальной характеристики контингента обучающихся. В Центра в 2020/21 уч.году обучались 80 мальчиков (59%) и 56 девочек (41%).

### *Основные позиции программы развития.*

Программа развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Центра на период с 2019 по 2024 год в контексте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития Центра, определены основные проблемы и задачи, представлены приоритетные направления изменения содержания и организации образовательного процесса, ориентированные на реализацию пункта 11 раздела 3 «Задачи и результаты федерального проекта» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 года № 3.

Развитие Центра на данном этапе предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста, обучающегося с ОВЗ, его подготовки к активному полноценному самостоятельному участию в жизни современного открытого общества.

Программа является инструментом управления процессом развития образовательного учреждения. Она включает элементы системного подхода к разработке и реализации комплекса мер, направленных на достижение Центром уровня качества образования, адекватного запросам современного общества, учитывающего уровень развития педагогической науки и практики и отражающего изменяющиеся социально-экономические условия.

#### Задачи программы:

1. Создание современных условий обучения и воспитания детей с нарушенным слухом (в т.ч. - с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) и осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ и требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Совершенствование методов и технологий образовательного процесса для успешной социализации и формирования необходимых жизненных компетенций, обучающихся с нарушенным слухом.

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушенным слухом, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, и модернизация условий для обеспечения ППМС-сопровождения образовательного процесса.

4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности: выявление и реализация индивидуальных возможностей каждого

обучающегося/сопровождаемого, поддержка одаренных и талантливых детей, помощь в самоопределении, в профориентации.

5. Развитие кадрового потенциала Центра, формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов.

6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических, информационных и иных ресурсов Центра для повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и сопровождаемых, в т.ч. через развитие системы сопровождения и ранней помощи.

8. Формирование условий максимальной открытости образовательного пространства ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» через развитие единой информационно-образовательной среды, самоуправления обучающихся и активное участие родителей (законных представителей).

9. Оказание информационной и методической помощи образовательным учреждениям Свердловской области, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания, создания условий сохранения физического и психического здоровья, социализации детей с нарушенным слухом.

2020 – 2021 учебный год являлся вторым этапом в реализации Программы. Задачи, которые решались на этом этапе:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализация образовательных программ и социально-ориентированных проектов дополнительного образования;
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

*Структура управления:*

Структуру органов управления образовательной организацией образуют:

1. Директор
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Совет учреждения
4. Педагогический совет

Структурных подразделений нет.

Директором ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является Киселева Светлана Олеговна, контактный телефон: +7 (343) 257-37-68, председателем совета учреждения – Князева Екатерина Алексеевна, контактный телефон: +7 (343) 257-37-68.

*Наличие сайта учреждения.*

Сайт Центра находится по адресу: [центрэхо.рф](http://центрэхо.рф).

*Контактная информация:*

Адрес: г. Екатеринбург, ул. Белинского, 163

Тел.: +7 (343) 257-37-68

Адрес эл.почты: [centrecho@mail.ru](mailto:centrecho@mail.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса.**

По программам НОО на 1 сентября 2020 г. в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обучалось 75 обучающихся, на конец учебного года – 79.

По программам ООО на 1 сентября 2020 г. обучалось 46 обучающихся, на конец 2020 – 2021 уч.года – 48 обучающихся. 10 обучающихся из 10-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и завершили обучение по программам ООО.

По программам СОО 1 сентября 2020 г. обучались 9 учеников, на конец 2020-2021 учебного года контингент сохранился. 6 обучающихся 12 «А» класса успешно сдали ГВЭ в рамках государственной итоговой аттестации 2021 и завершили обучение по программам СОО.

Обучение велось по АООП для детей с ОВЗ в режиме одной смены пятидневной учебной недели.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 15 от 22.05.2020, СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16.

Продолжительность урока 40 минут (в первом дополнительном и первых классах по 35 минут). График питания составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка обучающихся.

*Структура контингента в 2020-2021 учебном году:*

Количество обучающихся/воспитанников в том числе на конец учебного года, всего:	136
Из них:	
1) количество глухих обучающихся, всего:	69
В том числе:	
- количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями	18
- количество обучающихся на дому	8
2) количество слабослышащих обучающихся, всего:	67
В том числе:	
- количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями	18
- количество обучающихся на дому	1
Общее количество классов, всего:	
В том числе:	23
- классы для глухих детей	14
- классы для слабослышащих (в том числе после кохлеарной имплантации)	9

Основные направления деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020-2021 учебном году:

- организация образовательного процесса и реализация системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, их родителям (законным представителям) в реализации способностей каждого обучающегося и сопровождаемого;
- мониторинг результатов образовательной деятельности в условиях образовательной среды Центра и реализуемого учебно-воспитательного процесса;
- сопровождение всех участников образовательного процесса с учётом выбора образовательного маршрута и темпа обучения на всех уровнях и образовательного потенциала обучающегося или сопровождаемого;
- развитие открытого информационного пространства Центра.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализуются следующие общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2, 1-5 классы, нормативный срок освоения – 5 лет);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3, 1, 2, 3, 4 классы, нормативный срок освоения – 6 лет);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4, 1 – 3 классы, нормативный срок освоения – 6 лет);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, 1-5 классы, нормативный срок освоения – 6 лет);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3, 1, 3, 5 классы, нормативный срок освоения – 6 лет);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, 6-7 классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3, 6-7 классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2, 6-7 классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3, 7 класс);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (8 - 10 классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8 класс);

- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся (11 – 12 классы);

Адаптированные основные образовательные программы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования и социальную реабилитацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом уроке, учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным

решением задач работы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на каждом уровне образования.

*Задачи начального общего образования:*

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно - технического и

художественного творчества, развития проектно - исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

*Задачи основного общего образования:*

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Задачи среднего общего образования:*

- содействие полноценному личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся с нарушенным слухом;

- гармонизация интеллектуального и личностного развития обучающихся с нарушенным слухом;

- выявление обучающихся с нарушенным слухом, имеющих те или иные специальные способности, и развитие творческого потенциала таких обучающихся (одаренных детей);

- создание условий для высоко мотивированных и одаренных обучающихся и поддержка последних в условиях образовательного процесса;

- сохранение нервно-психического здоровья глухих обучающихся;

- предупреждение отклонений в развитии и коррекция задержки психического развития обучающихся с нарушенным слухом;

- изучение динамики развития познавательных, личностных характеристик, обучающихся с нарушенным слухом;

- профилактика и оказание помощи обучающимся с нарушенным слухом, их родителям, педагогам в решении конкретных психологических проблем;

- психологическое просвещение педагогов, обучающихся с нарушенным слухом и их родителей;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- содействие развитию готовности обучающихся с нарушенным слухом к жизненному и профессиональному самоопределению;

- развитие познавательного компонента психологической готовности обучающихся с нарушенным слухом к ГИА в форме ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, коррекция и развитие внимания, памяти, мышления;

- снижение уровня тревожности обучающихся с нарушенным слухом с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции;

- содействие адаптации глухих обучающихся к процедуре ГИА в форме ГВЭ.

- создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, обучающихся с нарушенным слухом и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний и при апелляциях.

В 2020 – 2021 учебном году педагогами и специалистами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в образовательном процессе применялись информационно – коммуникационные технологии, а также технологии, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения:

- слухоречевая реабилитация детей после КИ; использование программного оборудования по предметам;

- звукоусиливающая аппаратура «Forte», «Унитон»;

- формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи с применением презентаций MicrosoftPowerPoint, программного оборудования: «Дельфа - 142», «Видимая речь-3», «Практикум по русской фонетике» и др., слухоречевых тренажеров «Интон - М», логопедические столы;

- формирование, коррекция, развитие и тренинг дыхания, артикуляции, голосообразования, речи и речевого поведения с использованием аппаратно- программного комплекса «Комфорт - Лого»;

- для профилактики и коррекции психоэмоционального состояния Комплекс БОС «НЕЙРОКУРС»;

Результатом применения в работе с обучающимися ИКТ технологий, можно отметить следующее:

- повысилась мотивация к обучению;

- положительная динамика наблюдается в освоении учебного материала в образовательном процессе, реализуемом с применением дистанционных технологий (ZOOM, Skype, электронная почта и др.);

- повысилась самостоятельность учеников при реализации АООП с применением

дистанционных технологий;

- улучшилось качество произносительной стороны устной речи;
- повышение творческой и интеллектуальной составляющей в учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, проектной и

т.д.);

• адаптация информационных технологий к индивидуальным особенностям обучающихся;

- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

• наблюдается положительная динамика участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» была разработана система мониторинга, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью определения итоговой оценки подготовки учащихся.

В течение 2020 – 2021 учебного года всеми педагогами заполнялся мониторинг реализации ФГОС и освоения АООП, в ходе которого поэтапно отслеживают достижение планируемых результатов освоения программ начального, основного и среднего общего образования.

В конце 2020 – 2021 учебного года была проведена внутренняя оценка успеваемости и качества образования:

- оценка предметных результатов освоения образовательных программ всех уровней общего образования (2-12 класс);

- оценка личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО и СОО;

- оценка универсальных учебных действий (1-5 классы, внеурочная деятельность).

Анализ успеваемости и качества образования по итогам 2020/2021 учебного года показал, что абсолютная успеваемость в Центре составляет 96%, качественная успеваемость - 81%, что на 2% выше, чем в предыдущем году. Это свидетельствует о том, что образовательная модель ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» по внедрению развивающих программ, методических рекомендаций, направленных на развитие личности ребёнка; преемственность в обучении выстроена правильно в рамках ФГОС ОВЗ.

Анализ качественной успеваемости обучающихся по предметам показал, что обучающиеся имеют высокий % качественной успеваемости по следующим предметам:

- трудовое обучение;
- физическая культура;
- ознакомление с окружающим миром;
- основы религиозных культур и светской этики;
- основы духовно-нравственной культуры;
- компьютерные технологии.

Анализ посещаемости показал, что:

- обучающиеся начальной школы пропускали уроки и занятия по уважительным причинам (больничные справки, заявления родителей);
- обучающиеся с 6 по 8 класс пропускали уроки и занятия по уважительным причинам (больничные справки, заявления родителей) – 94% пропусков от общего количества пропусков и 6% составили пропуски без уважительных причин;
- обучающиеся с 9 по 12 классы пропускали уроки и занятия по уважительным причинам (больничные справки, заявления родителей);

Для обучающихся, пропустивших большое количество уроков (по согласованию с родителями (законными представителями) были организованы индивидуальные меры помощи: педагогами подготовлены задания для самостоятельного изучения дома совместно с родителями (законными представителями), осуществлялся дифференцированный подход к оценке их работ.

В 2020-2021 учебном году увеличилось число обучающихся - победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов по сравнению с 2019/2020 учебным годом. Это объясняется более качественным подходом к подготовке учеников к конкурсным заданиям на уроках, внеурочных занятиях и занятиях дополнительного образования, увеличением количества заявок на участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, а также прозрачной системой оценивания конкурсных работ.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» продолжена работа по реализации ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ: для глухих и слабослышащих по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для детей с ОВЗ (1-7 классы):

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО ОВЗ: интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд Центра (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), все

обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В 2020 – 2021 учебном году (также, как и в 2019 – 2020 уч.г.) организована психолого-педагогическая работа по проведению входной диагностики готовности детей к обучению в школе в 1-х классах на основе определенных методик, диагностики процесса адаптации к обучению в школе обучающихся 1-х классов; и итоговой психолого-педагогической диагностики и анализа по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 5-х классов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в Центре была разработана система критериев, направленная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов во 2 – 7 классах является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Обучение в первом дополнительном и первом классах проводится без балльного оценивания знаний. Тем не менее, учитель проводит мониторинг результатов, полученных обучающимися. Для этой цели была разработана система диагностики достижений, обучающихся в течение первого года обучения. Разработан инструментарий, бланки диагностики.

Оценка достижения предметных результатов ведётся с помощью диагностических работ, как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу с указанием баллов, набранных обучающимся за выполненные задания, и их процентное соотношение к максимально возможному количеству баллов.

Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-7-х классах. Проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Данные мониторинга позволяют не только констатировать, но и ориентировать в возможных причинах несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1-7-х классов (вариант 1.2 и вариант 2.2.), уровень сформированности базовых учебных действий (БУД)

у обучающихся 1-7 классов (вариант 1.3, вариант 2.3) и уровень сформированности учебных действий (ФУД) у обучающихся 1-5 классов (вариант 1.4).

Реализация ФкГОС (8 – 12 классы) осуществлялась через учебный план, который регламентировал организацию образования глухих детей в различных формах и механизмах реализации задач коррекционного образования: обеспечение всестороннего развития детей в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В 2020 – 2021 учебном году в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» с 8 по 12 классы учебный процесс осуществлялся по программам основного и среднего общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, который реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания рабочих программ педагогов, специфические методы, приёмы работы.

Образовательный процесс в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализированным.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в прошедшем учебном году были представлены учебными занятиями «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи», занятиями коррекционной направленности: «Чтение с губ», «Техника речи». Занятия проводились по особому расписанию как в первой, так и во второй половине дня. Эти занятия проводились сурдопедагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Рабочие программы внеурочной деятельности были разработаны таким образом, что каждое занятие давало ребенку положительный опыт самореализации, позволяло проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся была организована по следующим направлениям развития личности:

спортивному (музыкально-ритмические занятия, ЛФК, спортивные игры);

общеинтеллектуальному («Образовательная робототехника», «Основы компьютерной грамотности»)

духовно-нравственному (программа: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры», «Мой край родной»)

общекультурному (программы: «Музыкальная азбука» (в рамках проекта РИТМ), «Социально-бытовая ориентировка»)

социальному («Эстетика быта», «Творческая мастерская»).

Разработанная в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» модель внеурочной деятельности направлена на всестороннее развитие обучающихся.

Материально-технические возможности ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» в течение всего учебного года позволяли организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно, что, в свою очередь свидетельствовало о положительном отношении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной деятельности в Центре.

#### *Характеристика внутришкольной системы оценки качества.*

Внутришкольная система оценки качества представляет собой внутренние процедуры, проводимые самим образовательным учреждением самостоятельно.

**Текущий контроль** – включает в себя тематическое оценивание. Тематическое оценивание – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра, полугодия) на основании текущей аттестации.

Процедуры, проводимые в рамках текущего контроля: входящая диагностика (диагностические контрольные работы), слухо-речевая диагностика, итоговые контрольные работы, репетиционные экзамены в форме ГВЭ для обучающихся в 10-х и 12 классах.

**Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета за учебный период (начало года, итоги триместра, полугодия).

**Внутришкольный контроль** – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса Центра в целях координации всей его работы в соответствии стоящими перед ним задачами, предупреждение возможных ошибок и оказание необходимой

помощи пед.коллективу.

Процедуры, проводимые в рамках внутришкольного контроля: посещение и анализ уроков, воспитательных занятий, анализ школьной документации и работ учащихся, мониторинг сформированности УУД с 1 по 7 классы (компетенций с 8 по 12 классы), беседы с учителями, учащимися и их родителями; проведение административных контрольных работ и опросов учащихся по программному материалу; анкетирование, тестирование, хронометраж; психологическая диагностика.

**Учет индивидуальных достижений** подразумевает учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся. Такими результатами могут быть не только оценки, но и результаты олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и других мероприятий.

Процедуры, проводимые в рамках данного направления деятельности: анализ и учет достижения учащихся в школьных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференций. Результатом данных процедур является портфолио ученика.

*Анализ коррекционной работы за 2020-2021 учебный год.*

Развитие у детей с нарушенным слухом словесной речи является одним из важных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующей более полноценному формированию личности, овладению обучающимися коммуникативными, предметными и социальными компетенциями.

Важнейшим условием эффективного образовательного и воспитательного процесса, направленного на наиболее полноценное личностное развитие детей с нарушенным слухом, их социальную адаптацию, является проведение коррекционно-развивающей работы в условиях слухоречевой среды при соблюдении слухоречевого режима всеми сотрудниками Центра «Эхо».

Цель совместной работы – соблюдение слухоречевого режима в коррекционно-развивающем пространстве: на уроках, индивидуальных занятиях, во внеурочное время, в семье, при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

В начале учебного года была проведена комплексная административная проверка, входящая диагностика произношения, речевого слуха обучающихся с 1 по 12 класс. Комплексное педагогическое обследование предусматривает также изучение психофизического развития ребенка, состояние его здоровья, времени, причины и характера

нарушения слуха. Данные, полученные в результате обследования, заносятся в самоаудиты и слухоречевые портфолио обучающихся.

В конце учебного года учителя-дефектологи проводили итоговую диагностику по развитию восприятия и воспроизведения устной речи: по постановке звуков, ритмико-интонационной структуре речи, внятности речи и развитию речевого слуха. Учителя заполняли самоаудит (12 его разделов) и аналитическую справку. Самоаудиты заполняются каждый год одни и те же и в них можно отследить динамику работы за несколько лет.

#### 1-е классы

В первых классах контрольных работ нет, но в прошедшем учебном году проверялись поставленные звуки и все компоненты ритмико-интонационной структуры речи (РИСР), в которую входят речевое дыхание, интенсивность голоса, слитность и темп речи, словесное и логическое ударение, орфоэпия, интонация.

Результаты почти одинаковые во всех трех классах, динамика- положительная.

В 1д-динамика по звукам-26%, по РИСР-7%

В 1а- динамика по звукам-34%, по РИСР-4%

В 1б- динамика по звукам-26%, по РИСР-небольшое снижение-1%

#### 2-5 классы

По поставленным звукам-положительная динамика во всех классах, высокие результаты в конце учебного года во 2б, 4а и 5а классах. Низкие результаты во 2а 3б классах

По ритмико-интонационной структуре речи результаты низкие во 2а, 3а, 3б, 4а,4б, но, тем не менее, динамика положительная. Высоких результатов по ритмико-интонационной структуре речи в начальной школе нет.

#### 6-12 классы

Динамика по звукам речи положительная, во всех классах-высокий уровень, кроме 6а класса

По ритмико-интонационной структуре речи –средний уровень обученности.

Качество произносительной стороны речи, ее внятность по сравнению с 2019/20 учебным годом имеет отрицательную динамику во всех классах, несмотря на поставленные звуки. Маловнятная речь в 6а, 7а, 8а,9а,11 классах.

#### Внятность речи

В этом учебном году при проверке внятности речи по системе Э.И.Леонгард (50 слов) изменились условия, они стали более сложными. Учителями-дефектологами при проверке внятности речи обучающихся использовалась звукозапись. Ассистенты (по 2 человека на класс) прослушивали речь обучающихся и считали процент воспринятых слов. Несмотря на изменение условий проверки внятности речи, обучающиеся показали неплохие результаты.

Качество речи, ее внятность и разборчивость, которая состоит из поставленных звуков и всех компонентов РИСП- на среднем уровне, но динамика положительная.

Однако, у части обучающихся имеются существенные речевые проблемы, обусловленные разными причинами, в том числе медицинскими (индивидуальные особенности, общее физическое недоразвитие, пропуски по болезни) и социальными (двуязычие в семье, глухие родители, неполные и неблагополучные семьи).

*В рамках коррекционной работы осуществлялась деятельность по подготовке и участию обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, марафонах:*

Межрегиональный поэтический онлайн марафон «Слава победителям!», посвященный 76-летию Великой Победы. Приняло участие: 183 обучающихся из 21 школы 17 городов России.

II Международном конкурсе видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» 2021. Конкурс проводился в рамках Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2021» и был приурочен к Дню русского языка и Пушкинскому дню России, который проходил 6 июня. Платформа конкурса в 2021 году — социальная сеть «В контакте»

Школьный конкурс презентаций «Парад профессий».

Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» школьников с нарушением слуха.

Цель: поддержка творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушением слуха и повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям.

Задачи: выявление одаренных, эрудированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нарушением слуха, раскрытие их интеллектуального потенциала; пропаганда знаний и развитие у обучающихся с нарушением слуха интереса к интернет-технологиям; развитие взаимодействия между педагогами и обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха. Организатор: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» при поддержке министерства образования Саратовской области.

В интернет - олимпиаде по ФРС (формирование речевого слуха) приняло участие – 42 ученика и выявлены следующие результаты:

<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>сертификаты</b>	<b>Всего участников</b>
----------------	----------------	----------------	--------------------	-------------------------

--	--	--	--	--

по ПСУР (произносительная сторона устной речи) - 47 обучающихся и выявлены следующие результаты:

1 место	2 место	3 место	сертификаты	Всего участников
6	1	5	35	47

Участие обучающихся в речевых мероприятиях свидетельствует о хорошем развитии у детей самоконтроля за произношением, ответственном подходе к участию в речевых праздниках, конкурсах, слухоречевых олимпиадах. Хорошие результаты дает использование на индивидуальных занятиях специальных компьютерных программ и звукоусиливающей аппаратуры «Интон-М», которые позволяли работать над развитием ритмико-интонационной структурой речи и контролировать произношение.

*Анализ деятельности психологической службы за 2020-2021 учебный год*

Цели работы: создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению программы обучающимися.

Поставленные задачи:

- Стремиться к раннему выявлению неуспевающих обучающихся, обучающихся имеющих трудности освоения правил поведения в школе – интернате, трудности общения в детском коллективе, низкий уровень мотивации к обучению.
- Продолжать работу по профилактике школьной дезадаптации и созданию условий для развития познавательных процессов, развития и становления произвольной регуляции деятельности, мотивации к обучению, коммуникативной компетенции обучающихся.
- Продолжать отслеживать динамику развития познавательных процессов, мотивации к обучению, уровень сформированности учебных навыков обучающихся.
- Продолжать разрабатывать и проводить консультационно-просветительские занятия и тренинги для педагогов.
- Оказывать посильную психологическую консультационную помощь родителям обучающихся центра, детей дошкольного возраста, находящихся на сопровождении (в том числе, родителям детей раннего возраста) и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей в рамках работы школьного консилиума и индивидуального консультирования.

- Оказывать своевременную психологическую коррекционно - развивающую помощь обучающимся центра, детям дошкольного возраста, находящимся на сопровождении (в том числе, детям раннего возраста) в рамках работы индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы.

В работе с глухими и слабослышащими детьми педагоги – психологи использовали здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, игровые, ИК - технологии, что давало возможность, в сотрудничестве с педагогами и родителями, адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучающихся, индивидуализировать процесс обучения, сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье обучающихся. Для реализации выше перечисленных технологий работы педагогов – психологов с детьми с нарушенным слухом в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» использовалось современное оборудование: оборудование сенсорной комнаты, АПК «Комфорт –Лого» и «Нейрокурс», развивающие коррекционные методики с видеобиоуправлением позволяющие решать широкий спектр коррекционно – развивающих задач, тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», настольные игры для развития внимания, учебных навыков (чтения, математических навыков), коммуникативной компетенции обучающихся.

Молодые специалисты, специалисты, не имеющие опыта работы с детьми с нарушенным слухом, в течение первого года работы в Центре «Эхо» сопровождались более опытными специалистами.

Педагоги — психологи участвовали в научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, семинарах – совещаниях, вебинарах.

Педагоги — психологи, работающие с обучающимися ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», вместе с другими специалистами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», в данный отчётный период оказывали услуги детям раннего возраста в рамках реализации государственной услуги «Ранняя помощь детям и их семьям».

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психологических целей в течение 2020-2021 учебного года велась работа по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно – развивающее, просветительское и методическое.

#### Методическое направление

Направления методической работы	2020-2021 учебный год
Методические темы педагогов-психологов	1.«Успешное развитие пространственного восприятия обучающихся, как основа успешного обучения».

	2. «Использование в групповых занятиях с подростками игровых методов как инструмент профилактики «кризисных состояний».
Разработка бланков для диагностической работы, подборка батареи тестов	<p>1. Подбор и адаптация диагностических методик для исследования уровня развития познавательных процессов у обучающихся с нарушенным слухом начальных классов и среднего звена классов.</p> <p>2. Подбор и адаптация диагностических методик для исследования личностной сферы обучающихся среднего звена.</p> <p>3. Подбор и адаптация диагностических методик для профориентационной диагностики обучающихся среднего звена и старших классов</p>
Разработка программ коррекционно – развивающей работы для обучающихся	<p>1. Программа сопровождения обучающихся 1,2 классов. Программа профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>2. Программа сопровождения обучающихся 4а класса «Развитие мнестических процессов»</p> <p>3. Программа сопровождения обучающихся 4,5 классов «Развитие познавательных процессов и коммуникативной компетенции»</p> <p>4. Программа сопровождения обучающихся 2,3 классов «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы»</p> <p>5. Программы психологического сопровождения обучающихся 7б, 8а, 10а, 10б классов.</p> <p>6. Программа коррекционно-профилактических занятий «Коррекция агрессивного поведения младших подростков»</p> <p>7. Программа психологического сопровождения обучающихся 2в класса «Развитие познавательных навыков и эмоционально-волевой сферы».</p>
Разработка тематических родительских собраний, тематических классных часов, тренинговых занятий для педагогов.	<p>1. Тематические часы: «Путешествие в страну здоровья», «Безопасность в сети интернет», «Толерантное отношение к сверстникам», «Азбука финансовой грамотности», «Профилактика экзаменационного стресса», памятка по освоению приёмов саморегуляции и понижения психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Разработка тренинговых занятий для педагогов-воспитателей: «Профилактика эмоционального выгорания», «Социальная поддержка как защита от эмоционального выгорания», «Психологическое здоровье педагога».</p>

	<p>4. Разработка тематических родительских собраний: «Как относиться к отметкам. Рекомендации психолога родителям», Дистанционное обучение. Помощь родителей. Советы психолога», «Психологические особенности обучающихся 2-х классов. Как относиться к отметкам», «Психологические особенности обучающихся 3-х классов. Как относиться к отметкам», «Профилактика агрессивного поведения и тревожности у детей» в рамках мероприятия для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми, «Профилактика суицидального поведения подростков», «Особенности подросткового возраста: рекомендации по воспитанию», «Профилактика уходов детей из семьи учебных заведений».</p> <p>5. Буклеты для родителей «Особенности детей подросткового возраста»</p> <p>6. Разработка информационной встречи о СРП Центра для педиатров</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Просветительское направление

<p>Формы просветительской работы</p>	<p>2020-2021 учебный год</p>
<p>Выступление на родительских собраниях</p>	<p>Тематические родительские собрания: «Как относиться к отметкам. Рекомендации психолога родителям», Дистанционное обучение. Помощь родителей. Советы психолога», «Психологические особенности обучающихся 2-х классов. Как относиться к отметкам», «Психологические особенности обучающихся 3-х классов. Как относиться к отметкам», «Профилактика агрессивного поведения и тревожности у детей» в рамках мероприятия для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми»,</p>
<p>Вебинары для родителей и педагогов</p>	<p>«Выгорание родителей, способы преодоления», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Особенности подросткового возраста: рекомендации по воспитанию», «Проблема ухода детей из учебных заведений и семьи», «Профилактика уходов детей из семьи учебных заведений», «Профилактика экзаменационного стресса»,</p>

	«Профессиональное самоопределение или как выбрать профессию», «Психологическая подготовка к экзаменам».
Проведение тематических классных часов	1. «Путешествие в страну здоровья» 2. «Безопасность в сети интернет» 3. «Толерантное отношение к сверстникам», 4. «Азбука финансовой грамотности» 5. Тематическая беседа-лекция с обучающимися старшей школы «Профилактика ВИЧ/СПИД» 6. «Профилактика экзаменационного стресса» 7. «Профессиональное самоопределение или как выбрать профессию» 8. «Психологическая подготовка к экзаменам» 9. Профилактика безопасности в сети Интернет
Участие в работе МО, участие в семинаре «Слух и речь», проведение тренингов для педагогов	1. Участие в семинаре «Слух и речь» в качестве спикера на тему: «Включение родителей в реабилитацию детей после КИ» 2. Проведение тренинговых занятий для педагогов: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Социальная поддержка как защита от эмоционального выгорания». «Проблема ухода детей из учебных заведений и семьи» Участие в проведении информационной встречи о СРП Центра Эхо для педиатров

#### Консультативное направление

Консультационное направление работы	2020-2021 учебный год
Консультирование обучающихся	1. Консультирование обучающихся среднего и старшего звена по итогам профориентационного тестирования (57 человек) 2. Консультирование обучающихся по вопросам адаптации к условиям интерната (1 человек) 3. Консультирование обучающихся по вопросу преодоления эмоционального стресса перед экзаменом (1 человек)

Консультирование педагогов	18 Основные темы: 1. Нарушения эмоционального состояния ребенка и конфликты со сверстниками 2. Разрешение конфликтной ситуации между педагогом и обучающимся 3. Создание благоприятных условий в интернате для нивелирования негативных эмоций у ребенка. 4. Проблемное поведение ребенка и конфликты со сверстниками. 5. Адаптация класса к новому педагогу 6. Ознакомление с результатами диагностики 7. Адаптация ребенка к школе 8. Консультация по вопросам ночного энуреза у обучающегося 9. Консультация по поводу конфликтного поведения обучающихся в классе и жалоб со стороны родителей 10. Воспитание ребёнка с СДВГ, советы психолога.	
Консультирование родителей	по инициативе родителя	в рамках школьного ПМПк
	4 Основные темы: 1. Трудности освоения программы обучения (2) 2. Трудности освоения правил поведения в школе и дома (2)	66*

#### Диагностическое и коррекционно-развивающее направление

В первом периоде и последнем периоде 2020-2021 учебного года все обучающиеся с 1-11 классы были продиагностированы педагогами-психологами. Диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы, с целью анализа уровня развития познавательных способностей, психологической готовности к обучению, исследования характера адаптации к обучению у вновь прибывших обучающихся и адаптации обучающихся 6 классов к обучению в среднем звене, исследования уровня мотивации к обучению, изучения личностных особенностей обучающихся, анализа межличностных отношений, профориентационной диагностики, а также как составляющая часть индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов с обучающимися, осваивающими АООП НОО (варианты 1.4, 1.3).

В конце 2020-2021 учебного года были подведены итоги коррекционно-развивающей работы, проведена оценка динамики развития познавательных процессов обучающихся, мотивации к обучению.

*Анализ работы Службы сопровождения ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020-2021 учебном году*

В рамках реализации государственной услуги «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» для детей дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом оказывается психолого-педагогическое сопровождение и реализуются индивидуально – ориентированные коррекционно-развивающие программы:

- для глухих обучающихся с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для глухих обучающихся после КИ с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для слабослышащих обучающихся с 3-6 лет и 7-18 лет.

**Специалисты, оказывающие услуги психолого-педагогического сопровождения детям дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом в 2020-2021 учебном году**

должность специалиста	КОЛ-ВО специалистов
учитель - логопед	1
учитель – дефектолог	3
зам. директора по воспитательной работе (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1
учитель (по образованию специальный психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1

**Категории детей с нарушенным слухом, находящихся на сопровождении в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» 2020 году**

Дети от 3-6 лет				Дети от 7-18 лет		
Глухие дети	Дети после КИ	Сл/сл дети	Дети с ТМН развития	Дети с ТМН развития	Дети после КИ	Сл/сл дети
3	2	5	1	1	1	1

10 дошкольников	4 школьника
Всего: 14	

В течение 2020-2021 учебного года специалистами, оказывающими услугу «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» проведено 401 коррекционно-развивающее занятие, из них 333 занятия в дистанционной форме.

Индивидуальные планы работы с каждым сопровождаемым ребёнком, индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы разрабатываются на основе входящей диагностики, которая проводится после поступления ребёнка на сопровождение. Итоги коррекционно-развивающей работы оцениваются по результатам итоговой диагностики.

*Анализ работы Службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020-2021 учебном году.*

На основании Федерального закона от 29 декабря 2013 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р, на основании приказа министра общего и профессионального образования Свердловской области от 30.07.2018 № 362-Д, на основании приказа директора ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 03.08.2018 № 163 в целях обеспечения государственных гарантий реализации права граждан, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение ранней коррекционной помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» создана Служба ранней помощи.

Разработано и утверждено приказом от 03.08.2018 № 163 Положение о службе ранней помощи, составлен и утвержден приказом от 03.08.2018 № 163 План работы службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Проинформированы организации здравоохранения, образования, социальной защиты об организации службы ранней помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Достигнута устная договорённость о сотрудничестве с ОДКБ №1, Екатеринбургским перинатальным центром, отделением медицинской реабилитации детей раннего возраста.

**Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям  
в течение 2020-2021 учебного года**

№	должность специалиста	Кол-во человек
---	-----------------------	----------------

1	и.о. руководителя СРП, педагог-психолог, тьютор (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям»)	1
2	учитель – дефектолог зам. директора по воспитательной работе (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1
4	педагог-психолог, (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям»)	1

Все специалисты СРП ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» прошли курсы повышения квалификации, организованные для специалистов служб ранней помощи.

**Дети раннего возраста с ОВЗ и их семьи, находящиеся на сопровождении  
в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»  
август 2020 – июнь 2021**

	дети раннего возраста с нарушенным слухом	Дети раннего возраста с ТМНР	Дети раннего возраста с ОВЗ	Дети раннего возраста группы риска	всего
август 2020 – июнь 2021	2	2	2	24	30

**Оказанные услуги детям раннего возраста и их семьям**

Основные услуги		Специальные услуги	
Перечень услуг	Количество реализованных услуг	Перечень услуг	Количество реализованных услуг
Определение нуждаемости ребёнка и семьи в услугах ранней помощи: обработка первичного обращения, первичный прием	24	Содействие развитию функционирования ребёнка и его семьи в естественных жизненных ситуациях	34
Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП (индивидуальной	40 (из них дистанционно 4)	Консультирование родителей по развитию общения и речи	24 (из них дистанционно 2)

программы ранней помощи)			
Разработка ИПРП	24	Организация совместной активности по развитию общения и речи	56
Реализация ИПРП, оценка её эффективности	18	Консультирование родителей по развитию мобильности	12
Консультирование родителей по окончании ИПРП	0	Организация совместной активности по развитию мобильности	4
Пролонгированное консультирование без составления ИПРП	54	Консультирование родителей по развитию самообслуживания и бытовых навыков	1 (из них дистанционно 1)
Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления ИПРП	0	Организация совместной активности родителей по развитию самообслуживания и бытовых навыков	0
		Консультирование родителей по развитию познавательной активности ребёнка	14 (из них дистанционно 2)
		Организация совместной познавательной активности ребёнка с родителями	46
		Психологическое консультирование	9 (из них дистанционно 3)
		Поддержка социализации ребёнка (организация	0

		групповой активности с детьми и их родителями)	
<b>Всего:</b>	<b>160</b> (из них дистанционно 4)	<b>Всего:</b>	<b>200</b> (из них дистанционно 8)
<b>Итого: 360 (из них дистанционно 12)</b>			

### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

#### *Режим работы.*

Режим работы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020-2021 учебном году:

Режим работы: круглосуточно, образовательный процесс 8.00-17.00.

В прошедшем году, продолжилась работа по комплексному сопровождению детей с нарушениями слуха в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в условиях освоения АООП с применением ДОТ:

- проведена ревизия обеспеченности педагогических работников и обучающихся цифровыми носителями (компьютер, планшет, смартфон и др.) и интернет-ресурсами;

- учителям, не имеющим персональных компьютеров или других средств электронного обучения, передано во временное пользование по 1 ноутбуку, учителям, не имеющим технической возможности выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет из дома, обеспечен доступ к школьному оборудованию с соблюдением всех санитарно – противоэпидемиологических мер;

- проведены методические консультации по использованию электронных платформ для организации дистанционного образования с учетом особенностей, обучающихся с нарушением слуха - Zoom, google-classroom, Skype;

- на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в информационно-коммуникационной сети Интернет Центрэхо.рф в помощь педагогам и родителям создан раздел «Дистанционное образование», который выполняет функции виртуального методического кабинета, обеспечивающего методическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного обучения;

- учитывая особенности детей с нарушением слуха, педагогическими работниками при организации электронного образования акцент сделан на визуализацию учебного материала. Большую часть уроков сопровождали видео материалы, презентации, наглядные пособия и т.д.

*Средняя наполняемость класса: 6 человек.*

*Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Эхо» находится по адресу: 620089, город Екатеринбург, улица Белинского, дом 163.

Учреждение владеет на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 13603 кв.м.

На праве оперативного управления за учреждением закреплены здания (помещения) 1936, 1956, 1960, 1992 годов постройки, общей площадью 5887 кв.м.:

- Здание Административно-бытового корпуса - 2-х этажное, общей площадью - 1196,6 кв.м.
- Здание Интерната - 2-х этажное, общей площадью - 1333,8 кв.м;
- Здание Школы - 3-х этажное, общей площадью - 1573,4 кв.м;
- Здание Перехода к школе - 2-х этажное, общей площадью - 619,0 кв.м;
- Здание Пристроя - 2-х этажное, общей площадью - 474,1 кв.м.

Права постоянного (бессрочного) пользования и оперативного управления подтверждаются свидетельствами о государственной регистрации. Здания учреждения соединены между собой теплыми переходами, что образует единый образовательный комплекс.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеются все виды благоустройства, здания находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют нормативным документам.

Количество оборудованных учебных кабинетов:

Для ведения образовательной деятельности оборудованы:

кабинеты начальной школы - 11 по 31,5 кв.м;

специализированные кабинеты:

физики - 48,1 кв.м;

химии и биологии - 47,1 кв.м;

математики - 32,5 кв.м и 32,5 кв.м;

русского языка и литературы - 32,6 кв.м, 31,4 кв.м и 32,6 кв.м;

географии и обж - 48,0 кв.м;

истории и обществознания - 32,7 кв.м;

кабинеты индивидуальной работы - 5 кабинетов по 16 кв.м; 3 кабинета по 12 кв.м;

кабинет информатики - 46,0 кв.м;

кабинеты психолога - 46,3 кв.м;

динамический зал - 32,6 кв.м;

зал музыкально-ритмических занятий - 50,0 кв.м;

комната здоровья - 28,3 кв.м;

сенсорный зал - 17,8 кв.м;

кабинеты ранней помощи - 40,0 кв.м;

Объекты для проведения практических занятий:

Для формирования практических навыков обучающихся оборудованы специальные кабинеты:

технологии (швейное дело)-48,4 кв.м;

технологии (столярное и слесарное дело)- 65,6 кв.м;

кабинет ЧПУ-46,0 кв.м;

кабинет Сити-фермерство- 33,3 кв.м;

кабинет робототехники и фотодела-46,0 кв.м.

Библиотека:

Библиотека образовательного учреждения состоит из единого помещения, общая площадь которого 69,9 кв.м. Библиотека оснащена компьютером с выходом в сеть Интернет, многофункциональными устройствами печати, копирования и сканирования. Общий фонд учебных материалов составляет 2770,00 экз.

Объекты спорта:

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеется спортивный зал с раздевалками, общей площадью 179,9 кв.м; тренажерный зал -34,5 кв.м.

Спортивная площадка (общей площадью 1947 кв.м) на территории образовательного учреждения имеет зоны: для игры в баскетбол (совмещенно с мини-футболом), волейбольную площадку, площадку ГТО, сектор для прыжков в длину, площадку с уличными тренажерами.

Все зоны имеют специальное покрытие.

Кабинет лечебной физической культуры –общая площадь 52 кв.м.

Средства обучения и воспитания:

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обладает широким спектром необходимых современных средств обучения и воспитания, которые используются для обеспечения многообразных методов обучения. Перечень средств обучения размещен в Паспортах учебных помещений.

Условия питания:

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеет собственную столовую (пищеблок и обеденный зал) общей площадью 507,7 кв.м. Помещения: обеденный зал —96,6 кв.м; кухня - 48,2 кв.м; мясо-рыбный цех - 13,5 кв.м; мойка - 27,6 кв.м; овощной цех - 12,8 кв.м; кладовая - 8,1 кв.м; холодный склад - 6,0 кв.м. Ремонт помещений проведен в январе 2021 года. Питание организовано по двухнедельному меню, в соответствии с возрастными особенностями

обучающихся (от 7 до 11 лет и от 12 до 18 лет). Поставка продуктов питания осуществляется на основе договоров свободного закупа и государственных контрактов, заключенных на основании размещения заказов путем проведения запроса котировок. Бракераж контролируется заведующей столовой. Качество пищи отслеживается в соответствии с программой производственного контроля. Питание для обучающихся - 2-х разовое, для воспитанников, находящихся на круглосуточном пребывании - 6-ти разовое. Нормы питания соблюдаются в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области, охват бесплатным горячим питанием составляет 100% от общего количества.

Условия охраны здоровья обучающихся:

Медицинское обслуживание детей ведется согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности. Консультирование, диагностику и лечебно-профилактическую работу осуществляют: врач-педиатр, фельдшер и медицинские сестры, врач-отоларинголог, инструктор ЛФК, медсестра физиокабинета. Оснащение медикаментами проводится регулярно. Помещения медицинского блока: кабинет врача-педиатра, фельдшера - 29,0 кв.м; процедурный кабинет - 16,0 кв.м; физ. кабинет - 29,9; 17,2 кв.м; изолятор—13,5; 15,6 кв.м; бокс—8,8 кв.м; кабинет сурдолога - 10,2 кв.м; процедурный кабинет врача сурдолога - 12,6 кв.м; кабинет ЛФК- 46,0 кв.м.

Медицинский осмотр проводился в соответствии со списком работников, подлежащих периодическим медицинским осмотрам, согласованным с заместителем главного государственного санитарного врача по Октябрьскому, Кировскому районам г. Екатеринбурга. Вакцинация сотрудников и учащихся осуществлялась в соответствии с планом прививок, имеются соответствующие отметки в медицинских книжках сотрудников и в прививочных сертификатах учащихся. В начале и в конце учебного года проводился осмотр детей врачами специалистами с проведением антропометрических измерений. По состоянию здоровья все дети разделены на группы здоровья, заполнялись листы здоровья в журналах. Каждый ребенок проходил курс индивидуальной или групповой лечебной физкультуры, курсы витаминотерапии. По необходимости проводилось лечение у отоларинголога. Проводилась витаминизация 3-х блюд. Для ускорения речевой реабилитации проводилось физиотерапевтическое лечение в комплексе с занятиями логопеда.

Ежегодно дети до 18 лет проходят диспансеризацию.

*Организация лечебно-профилактической работы*

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» разработана и реализуется программа лечебной физкультуры (ЛФК). Особое внимание при проведении курса ЛФК уделялось обучающимся 1-х классов. Проведены беседы с учащимися и их родителями о соблюдении правил личной гигиены, ознакомлены с едиными требованиями по форме на занятиях ЛФК. Комплексы

упражнений были составлены как по медицинским показаниям, так и с профилактической целью, учитывая возрастные особенности и физическое развитие вновь прибывших обучающихся. В подготовительном периоде решались задачи адаптации к физическим нагрузкам, овладения техникой выполнения упражнений, постановки дыхания, упражнения выполнялись в игровой форме. На занятиях ЛФК для большего охвата детей применялся групповой метод, индивидуальный - при длительном отсутствии обучающихся по состоянию здоровья, требующий дифференцированного подхода и корректирующей направленности. Упражнения использовались в различном наборе, с увеличением продолжительности, темпа, количества повторений на этапах тренировок и включением специальных упражнений по показаниям.

В 1-5 классах особое внимание уделялось детям с нарушением осанки и плоскостопием. Дети занимались босиком, обучались самомассажу стоп. В режиме дня осуществлялся контроль за соблюдением правильной осанки, ортопедически-правильно подобранной обувью.

В 6-12 классах, учитывая ряд особенностей в развитии и активизации функций организма, соблюдался принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Углублялись знания по оздоровлению организма, выработке привычки к систематическим занятиям.

При проведении занятий соблюдались меры предосторожности с учащимися со слухо-протезированием и после КИ.

*Санитарно-просветительская работа* проводилась как с обучающимися, так и их родителями.

Темы бесед с детьми:

1. Правильные позы в школе и дома.
2. Соблюдение режима дня - главное условие хорошего физического развития.
3. Физические упражнения - средство предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата

*Профилактика опорно-двигательных нарушений*

Всего за отчетный год для обучающихся было проведено 297 занятий, из них:

Корректирующая гимнастика:

- для детей с нарушениями осанки – 56,
- для детей с плоскостопием – 155,
- для детей с нарушениями осанки и плоскостопие – 15,
- для детей со сколиозом - 71.

*Лечебно-профилактические мероприятия:*

проведено обследование детей в соответствии с планом: антропометрия, динамометрия, спирометрия, силовая выносливость мышц для оценки физической подготовленности уч-ся к нагрузкам;

по результатам диспансеризации, дополнительных обследований возраста, данных физической подготовленности обучающихся и состояния слуха был разработан план лечебно-профилактических мероприятий на учебный год;

в рамках «Месячника здоровья» проводились практические занятия по профилактике травматизма, оказание доврачебной помощи;

по результатам диспансеризации направлены на дообследование по ортопедическому диагнозу 6 человек.

Задачи на новый учебный год:

воспитание осознанного отношения обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья;

формирование общих представления о лечебной физической культуре, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни;

воспитание умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

*Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:*

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» функционирует локальная сеть. Все компьютеры соединены в локальную сеть через сервер школы. Все школьный компьютеры подключены к высокоскоростной сети Интернет.

С целью исключения обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, несовместимыми с образовательным процессом, осуществляется контентная фильтрация.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации.

О собственных электронных образовательных и информационных ресурсах:

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» создано единое информационное пространство. Профессионально используемый в образовательном процессе метод проектной технологии и информационных технологий позволяет осуществлять мультимедийные презентации педагогических и ученических исследовательских проектов. Информационные технологии

успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Способы обработки и хранения учебной и иной информации фиксируются как на бумажных, так и на электронных носителях.

### *Основные направления воспитательной деятельности*

ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» является Региональной инновационной площадкой с 2015 года (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»).

В 2020/2021 учебном году в Центре продолжена реализация комплексного инновационного проекта «СТАРТ+». Проект направлен на достижение качества образования, адекватного требованиям и индикаторам Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), являющихся организационной основой государственной политики Российской Федерации в сфере образования и предусмотренной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В образовательно-воспитательном пространстве Центра «Эхо» решалось множество проблем организации комплексного педагогического и психолого-медико-социального сопровождения ребенка с нарушенным слухом, поддержки его и его семьи в проблемных ситуациях. Инновационный характер деятельности ОУ позволяет уделять особое внимание разработкам нового содержания, форм и методов организации образовательного и воспитательного процесса в интересах детей с нарушенным слухом.

В 2020/21 учебном году в рамках развития проекта «СТАРТ +» продолжена инновационная деятельность по пяти направлениям: Социализация. Тьюторинг. Адаптация. Реабилитация. Толерантность.

1. Проект «Учимся учиться» (направление - социализация). Бал реализован в рамках образовательной программы начального общего образования. Данный проект помогал детям успешно пройти период адаптации к обучению в школе. Родители с помощью специалистов Центра приобретали навыки самостоятельной работы с ребенком.

В рамках «Бинарной модели социализации» проект «Учимся учиться» позволил всем обучающимся / сопровождаемым успешно завершить учебный год в начальной школе по выбранной АООП. Активное вовлечение младших школьников во внеурочную деятельность позволило раскрыть творческие способности, выявить талантливых и одаренных детей с ОВЗ и значительно увеличить число победителей и призёров конкурсов и олимпиад.

Проект целиком или фрагментарно можно использовать как в учебной, так и во внеурочной работе с детьми любого возраста с различными ОВЗ. Ориентация на доступные, понятные, интерактивные формы, социально-ориентированные приёмы и методы является

преимуществом, позволяющим родителям оказывать помощь ребенку в домашних условиях.

Возможные риски и ограничения маловероятны, хотя проект рассчитан на детей, имеющих не только нарушение слуха, но и сложную структуру ОВЗ. Ограничения могут быть в работе со слепыми, но и тут проект может служить прототипом.

2. Проект «Сопровождение». Подпрограммы: «Школьный ПМП-консилиум». Реализация подпрограмм позволило совершенствовать виды, формы и методы сопровождения детей с ОВЗ:

- занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам;
- сопровождение школьного ПМП-консилиума;

Выполнение рекомендаций ТПМПК и школьного ПМП-консилиума позволило организовать индивидуальное сопровождение обучающегося / сопровождаемого и оценку результатов в единой системе мониторинга в контексте требований ФГОС. Был создан комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Проект рекомендуется к использованию как основа индивидуальной программы ППМС-сопровождения каждого обучающегося / сопровождаемого с учётом входящей, текущей, этапной ППМС-диагностики.

3. Модуль «Внеурочная деятельность». Проект «СИНДБАД», проект «Музейные палаты» (направление - адаптация). Реализовался через участие детей в выставках, конкурсах, вернисажах, фестивалях, олимпиадах. Способствовал расширению круга общения, установлению дружеских связей, переписки, обмена информацией со сверстниками из других городов, регионов, стран, художественно-эстетическому и патриотическому воспитанию, проявлению и развитию творческих способностей, раскрытию талантов и одаренности детей с ОВЗ.

Социально-ориентированные интерактивные проекты «СИНДБАД» (Социальная интеграция незлышащих детей – Библиотека. Адаптация. Досуг), «Музейные палаты» реализовывались в течение учебного года совместно с библиотеками и музеями г. Екатеринбурга, были рассчитаны на целевую аудиторию – незлышащих детей (в т.ч. – на детей после кохлеарной имплантации), которые осваивают речь как средство общения и познания окружающего мира, а также на других участников образовательных отношений.

Результатами работы в этом направлении стали: использование модуля индивидуализированного мониторинга динамики развития как компонента адаптации ребёнка с нарушенным слухом и сложной структурой ОВЗ; осуществление индивидуальной и групповой психопрофилактической и коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом, в т.ч. с применением современных аппаратно-программных комплексов («Комфорт-Лого», «Интерактивный столик», «Интерактивная панель», «Сенсорная

комната»); расширение набора методик, применяемых при психолого-педагогическом обследовании обучающегося / сопровождаемого с нарушенным слухом и сложной структурой ОВЗ; использование потенциала и возможностей учреждений культуры для успешной адаптации не слышащих детей в открытое общество; помощь не слышащему ребёнку не только в обучении чтению, но и в приобщении к русской и мировой истории, литературе, культуре, музыке.

Модуль рекомендуется к использованию как элемент организации внеурочной деятельности. Для мониторинга педагогам рекомендуется использовать все имеющиеся у ОУ виды индивидуальных карт, отражающих динамику достижений / затруднений ребенка и результаты адаптации. Рекомендуется ввести в программу дополнительного образования не слышащих детей читательский и музейный модули с систематическими интерактивными мероприятиями.

Для успешности социально-ориентированных проектов целесообразно привлечь внимание культурной и педагогической общественности, родителей, СРО ВОГ к развитию образовательной функции учреждений культуры в интересах детей с особыми потребностями. Возможный риск - срыв мониторинга при несвоевременном неаккуратном и неполном заполнении и ведении рабочих документов.

Риски срыва социально-ориентированных проектов маловероятны. Варианты использования не ограничены.

4. Проект «Здоровье». Подпрограммы: «Здоровьесбережение», «Здоровьеформирование», проект «РИТМ» (направление - реабилитация). Способствует формированию у детей с ОВЗ навыков здорового образа жизни и внимательного отношения к своему здоровью. В реализации участвовали обучающиеся / сопровождаемые и члены их семей.

Социально-ориентированный интерактивный проект «РИТМ» (Реабилитация. Инклюзия. Творчество. Музыка) реализовался совместно со Свердловской Государственной Академической Филармонией (СГАФ), был рассчитан на целевую аудиторию – неслышащих детей, в первую очередь на детей после кохлеарной имплантации (КИ).

Результатами работы в этом направлении стала: разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ по слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих детей, в т.ч. после КИ, по трем основным возрастным группам: от 0 до 3, от 3 до 7 и от 7 до 18 лет; внедрение в ежедневную работу педагогов-дефектологов интерактивного аппаратно-программного комплекса (АПК) «Логопедический столик». Создан комплекс условий, обеспечивающих развитие слухового восприятия, динамическое слухоречевое развитие и музыкальное воспитание с элементами инклюзии в открытое общество детей с нарушенным слухом в процессе психолого-педагогического и

медико-социального сопровождения на основе требований ФГОС к созданию доступной образовательной среды.

При работе по программе «Здоровье» с детьми и другими участниками образовательных отношений педагогам и медперсоналу рекомендуется максимально использовать наглядные, понятные, игровые интерактивные формы, включая элементы ЛЕГО-технологии.

Проект «РИТМ» рекомендуется любым ОУ, работающим с детьми с нарушенным слухом, а также с другими группами детей, имеющих ОВЗ. Нет ограничений и рисков при условии максимального охвата всех участников образовательных отношений адекватными программами.

5. Проект «Воспитание». Подпрограммы: «Воспитываем гражданина», «Моя родословная», «Моя биография», «Моя малая родина» (направление - толерантность). Реализуется через мероприятия и контакты, способствующие преодолению обучающимися / сопровождаемыми информационно-понятийного и коммуникативного барьеров, формированию основных информационно-правовых компетенций в соответствии с ФГОС, с привлечением других участников образовательных отношений.

В результате работы по проекту были созданы условия для формирования стиля толерантного поведения и утверждения этических норм и правил для всех участников образовательных отношений в рамках этического кодекса, расширен круг социальных партнёров.

При реализации проекта «Воспитание» рекомендуется привлечение к гражданско-правовому воспитанию не только педагогических работников, но и родителей (законных представителей), обращение к семейным архивам, материалам по истории страны, края, города и др.

Выводы: Инновационный проект «СТАРТ+», реализуемый как единый комплекс проектов и подпрограмм, взаимосвязанных целями, задачами, ресурсами и сроками исполнения, составляет организационную основу деятельности Центра «Эхо». Продукты, полученные в ходе исполнения проектов, используются в ОУ без существенных ограничений с сохранением возможности их развития, пересмотра и модернизации.

#### *Кадровый состав*

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Общая численность педагогических работников по состоянию на 01.07.2021 года составляет 65 человек, включая руководящих работников, ведущих педагогическую деятельность, из них 56 человек (86%) имеют высшее

образование, в том числе 55 человек (85 %) – высшее образование педагогического профиля, 3 человека (5%) – неоконченное высшее образование (в 2021 году заканчивают обучение в высших учебных заведениях по педагогическому профилю), 6 человек (9%) – среднее специальное или средне-профессиональное образование, в т.ч. у 5 человек среднее специальное образование педагогического профиля. На 01.07.2021 года в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» открыты вакансии педагогов.

Педагогический коллектив представлен как молодыми специалистами, так и опытными педагогами. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 21 человек (что составляет 32% от общего числа педагогических работников), старше 30 лет – 44 человека (68% от общего числа педагогических работников), в т.ч. педагогов пенсионного возраста – 6 человек (9%). Численность молодых специалистов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, составляет 23 человека (35 %). Численность педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет, составляет 17 человек (26 %). Молодые специалисты, специалисты, не имеющие опыта работы с детьми с нарушенным слухом, в течение первого года работы в Центре «Эхо» сопровождаются более опытными специалистами.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.

Аттестация педагогов в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

В 2020-2021 учебном году аттестацию успешно прошли 12 педагогов Центра «Эхо». Общее количество педагогических работников учреждения, имеющих квалификационные категории – 50 человек (77% от общего количества педагогов):

- количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 13 человек (незначительное увеличение по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 2 человека (с 11 до 13), что составляет 20% от общего числа педагогических работников;
- количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 37 человек (увеличение по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 6 человек (с 31 до 37), что составляет 57% от общего числа педагогических работников).

1 педагог был аттестован на соответствие занимаемой должности «учитель».

14 педагогических работников не имеют квалификационных категорий, что составляет 22% от общего количества педагогических работников, в т.ч.: 4 молодых специалиста, 3 работающих студента, имеющих неоконченное высшее образование, 7 педагогов, имеющих стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество работников, не

имеющих квалификационных категорий с 25 до 14 человек, т.к. молодые специалисты успешно прошли аттестацию.

Данные за 2020-2021 учебный год свидетельствуют о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны: 100% педагогических работников, заявившихся на высшую и первую квалификационные категории, успешно аттестовались на заявленные категории.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;

- участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, вебинарах.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также при возникновении необходимости – профессиональную переподготовку, повышая уровень своих профессиональных знаний.

За 2020-2021 учебный год 34 педагога (52% от общего числа педагогических работников) прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную подготовку, в т.ч.:

- 3 специалиста прошли профессиональную переподготовку и получили дополнительную квалификацию: 2 по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология», 1 – «Менеджмент в образовании»
- 4 учителя-предметника повысили квалификацию в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и других образовательных учреждениях согласно своим предметным областям:
  - «Применение образовательных технологий при преподавании предметной области «Технология» по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования»,
  - «Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО»,
  - «Использование новейших информационно-коммуникационных технологий на

уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе»;

- 34 педагога прошли курсы повышения квалификации:
  - «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;
  - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;
- 13 педагогов, являющихся сотрудниками пункта проведения экзаменов (ППЭ), прошли курсы повышения квалификации по организации и проведению ГИА 2020-2021.

В 2020-2021 учебном году педагоги активно принимали участие в конкурсах различного уровня. Ременюк Г.Е. занял II место в VIII Областном конкурсе «Учитель – профессия мужская»; Клековкина К.Д. и Гусева И.С. стали призерами (II и III место соответственно) регионального этапа конкурса психолого-педагогических программ и технологий.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении будет продолжена работа по созданию условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

##### *Результаты государственного выпускного экзамена.*

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (ГИА) выпускников в форме проведения государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2020 - 2021 учебном году выпускными стали 18 учеников из 9 «А», 10 «А», 10 «Б» и 12 «А» классов. Всего до ГИА в форме ГВЭ были допущены все 16 выпускников, которые показали 100% результат сдачи ГВЭ.

Из числа десятиклассников: 1 обучающийся сдавал ГВЭ по русскому языку и получил оценку «4» (хорошо) за экзамен; 9 обучающихся сдавали ГВЭ по математике, из их числа 3 ученика получили оценку «4» (хорошо) и 6 учеников получили оценку «3» (удовлетворительно). Из числа учеников 12 класса: 1 ученик получил оценку «5» (отлично), два ученика получили оценку «4» (хорошо) и 3 ученика получили оценку «3» (удовлетворительно) за экзамен по русскому языку.

В 2021 году 2 ученика завершили обучение по АООП для глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. Обучающиеся сдавали экзамен по трудовому обучению в форме защиты проектов. Оба ученика получили оценку «5» (отлично) за экзамен,

что дает 100% результат в освоении ими обучения и это является основанием для выдачи им свидетельств об обучении.

Все 18 выпускников получили документы об образовании 18 июня 2021г.:

1. 2 свидетельства об обучении
2. 10 аттестатов об основном образовании
3. 6 аттестатов о среднем общем образовании.

Выпускники 2020/21 учебного года продолжили обучение:

1. 5 выпускников основного общего образования продолжают обучение в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
2. ГБПОУ СО "Социально-профессиональный техникум "Строитель" – 1 выпускник
3. ГБОУПО СО "Камышловское училище-интернат для инвалидов" – 1 выпускник
4. ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» - 4 выпускника
5. ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» - 2 выпускника
6. ГАПОУ СО "Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар" – 3 выпускника
7. «Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры» - 1 выпускник
8. ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» - 1 выпускник.

#### *Результаты внутришкольной оценки качества образования.*

Внутришкольный мониторинг в форме входящей, промежуточной и итоговой диагностики по всем предметам свидетельствует о том, что уровень образования обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Обучающиеся показали усвоение определённого объёма знаний и способность его репродуцировать. Это сформировало социальную компетентность обучающихся, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года показал, что абсолютная успеваемость в школе составляет 98%, качественная успеваемость 46%; с одной тройкой по итогам учебного года обучается в основной школе 3 человека.

Причины: большая информационная перегрузка в системе дистанционного образования, низкий уровень развития у детей таких эмоционально-волевых качеств, как самоконтроль, самостоятельность, инициативность, инертное отношение к получению знаний и к самому процессу обучения. А также:

1. Обучающиеся не владеют на достаточном уровне устной и письменной речью,
2. Нет связи между жестовой и разговорной речью,

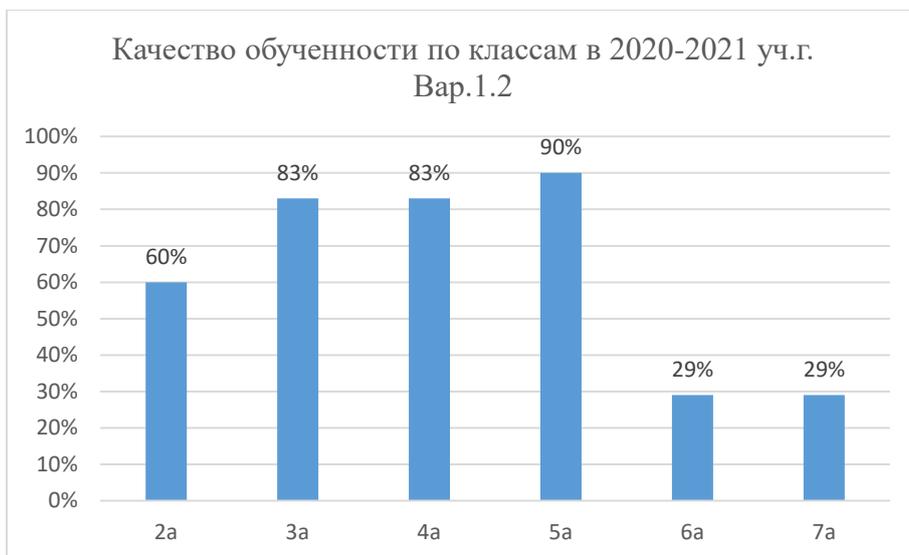
3. Пропуски занятий обучающимися,

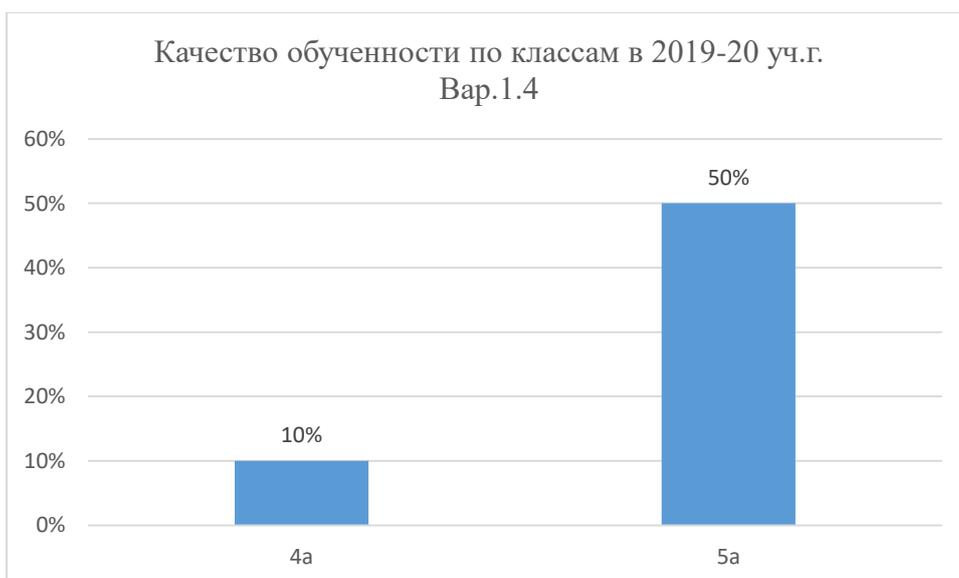
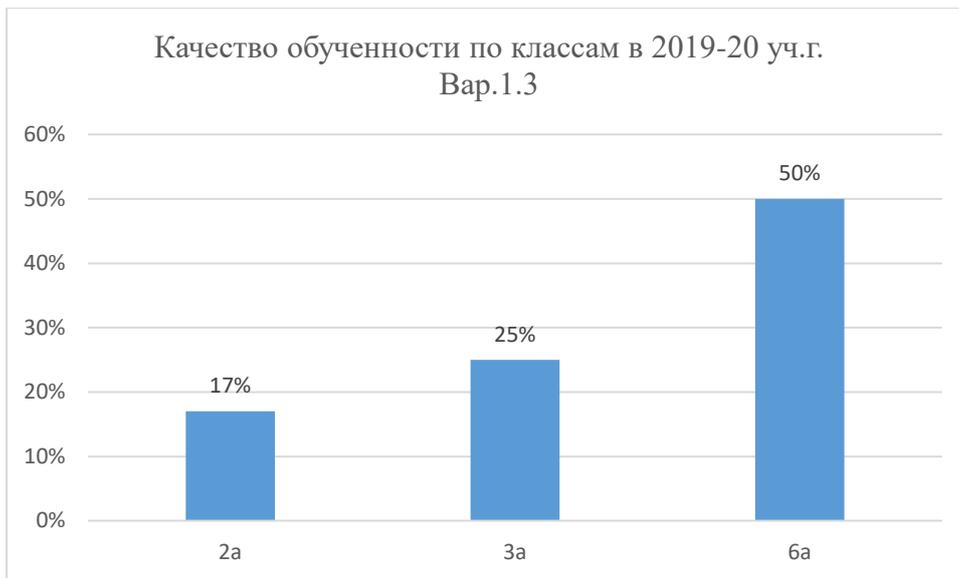
4. У обучающихся на низком уровне сформированы общеучебные умения и навыки, низкая мотивация на учебную деятельность, не развито логическое мышление,

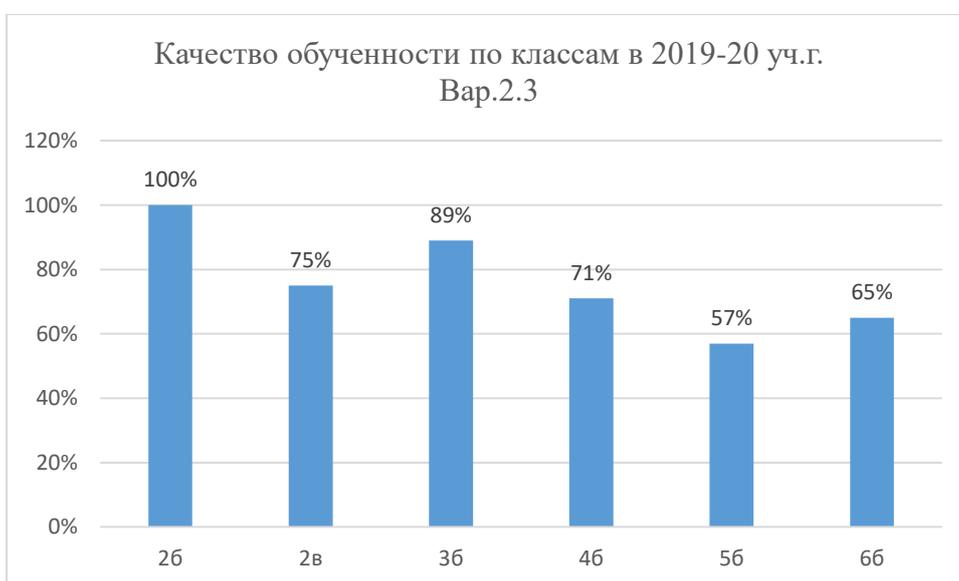
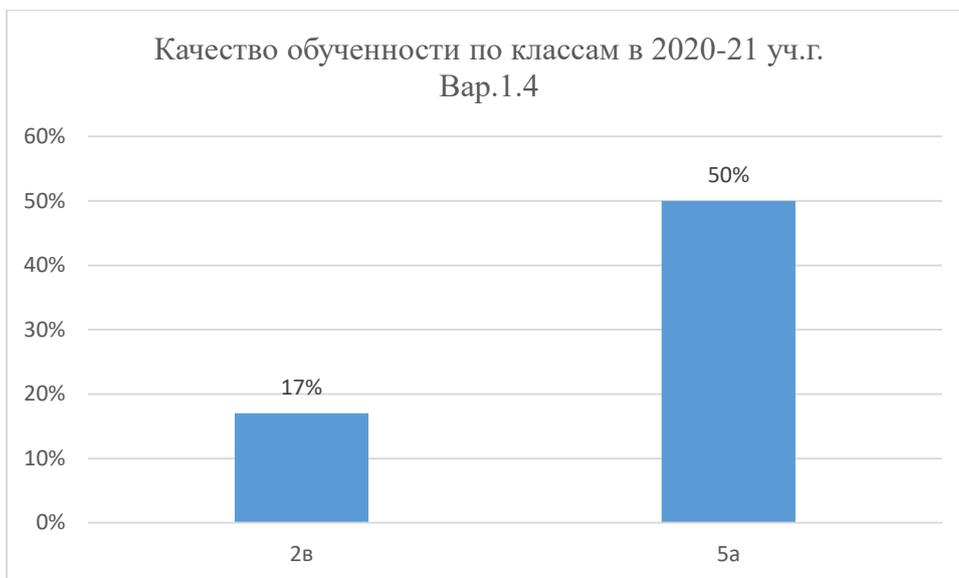
Решением данной проблемы явилось психолого-педагогическая поддержка обучающихся, комплекс мероприятий по созданию условий для самореализации и получения дополнительной помощи в освоении предметов, привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе, адаптация учебного материала - вычленение в учебном материале самого главного, актуального, интересного, повышения мотивации к изучению предмета. Для повышения качественной успеваемости особое внимание было уделено решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

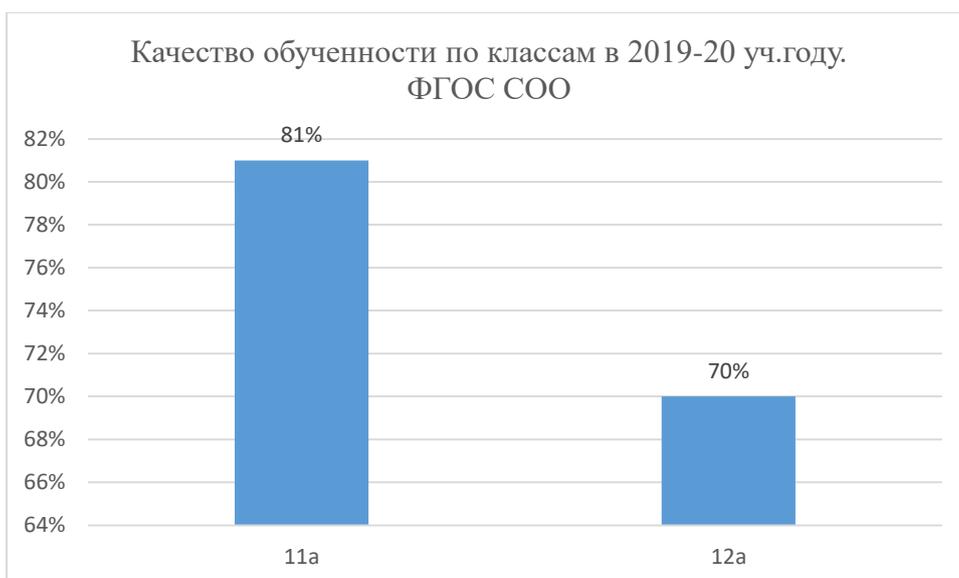
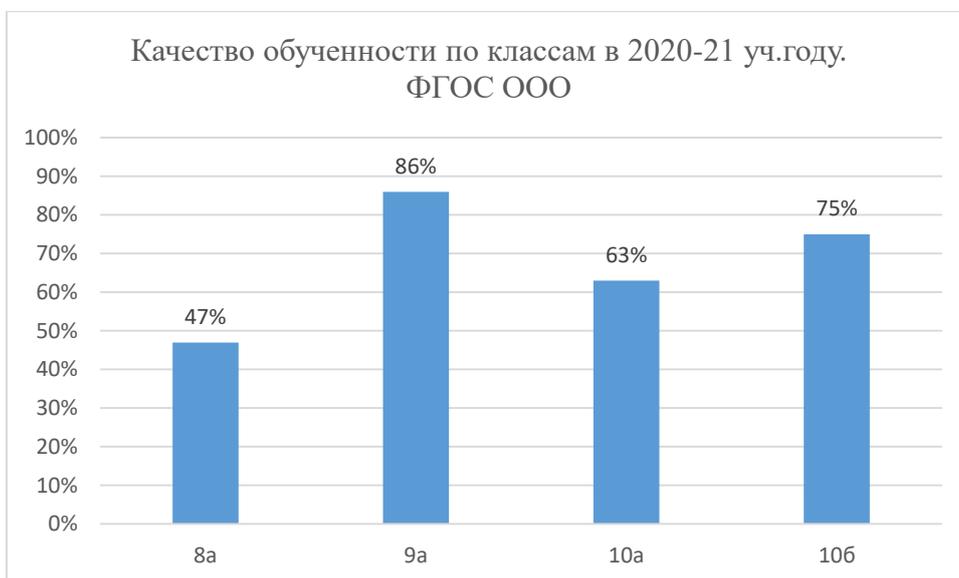
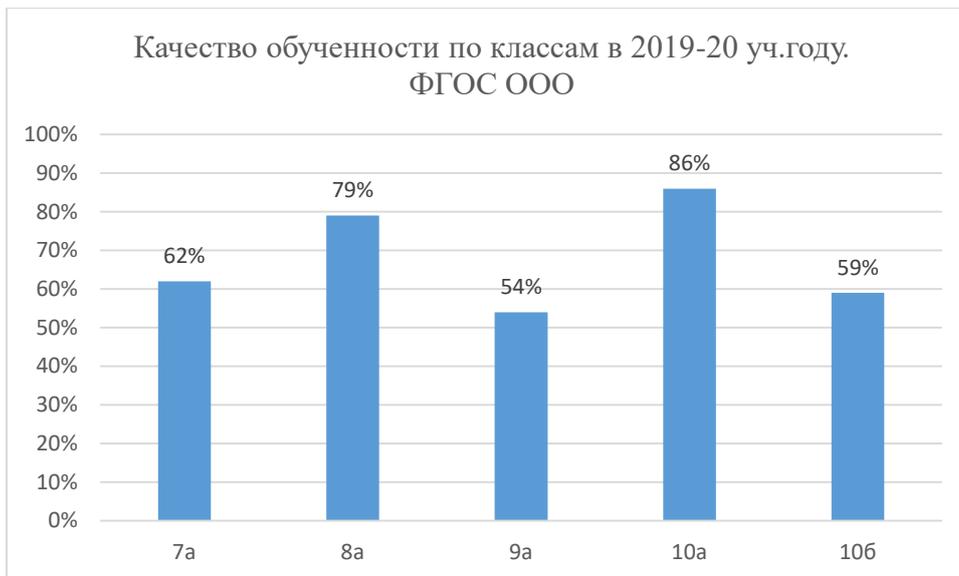
Сравнительный анализ качества обученности за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 уч.гг. представлены на рисунках ниже.

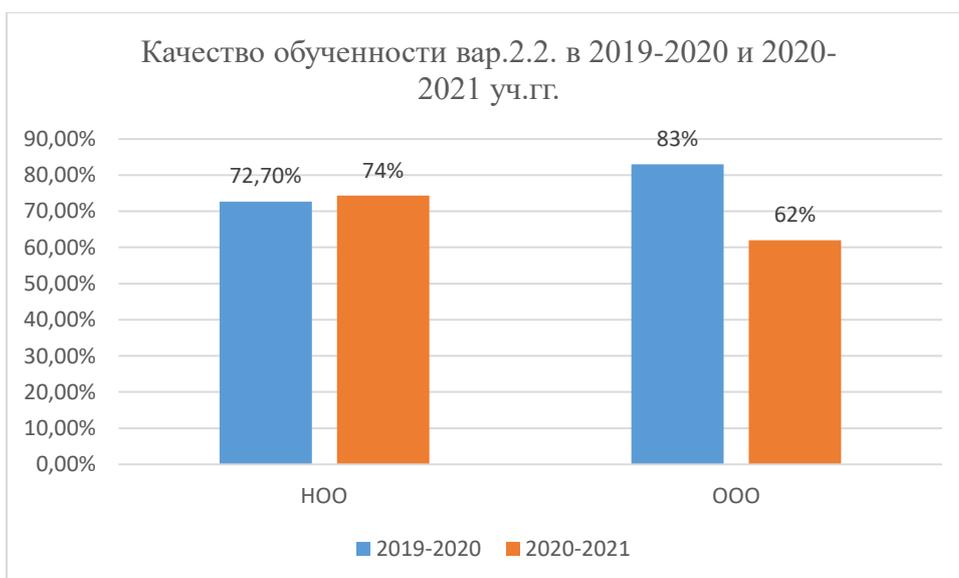
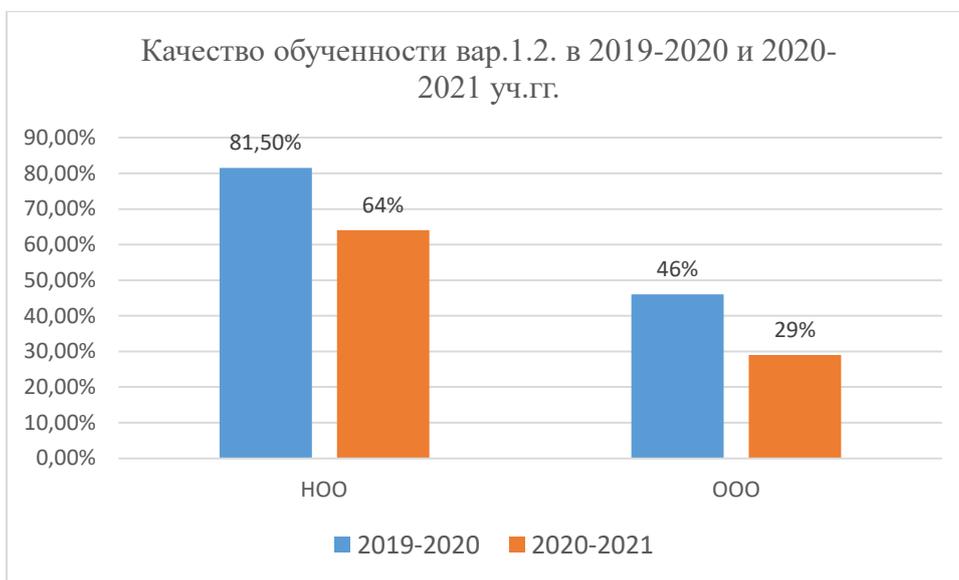
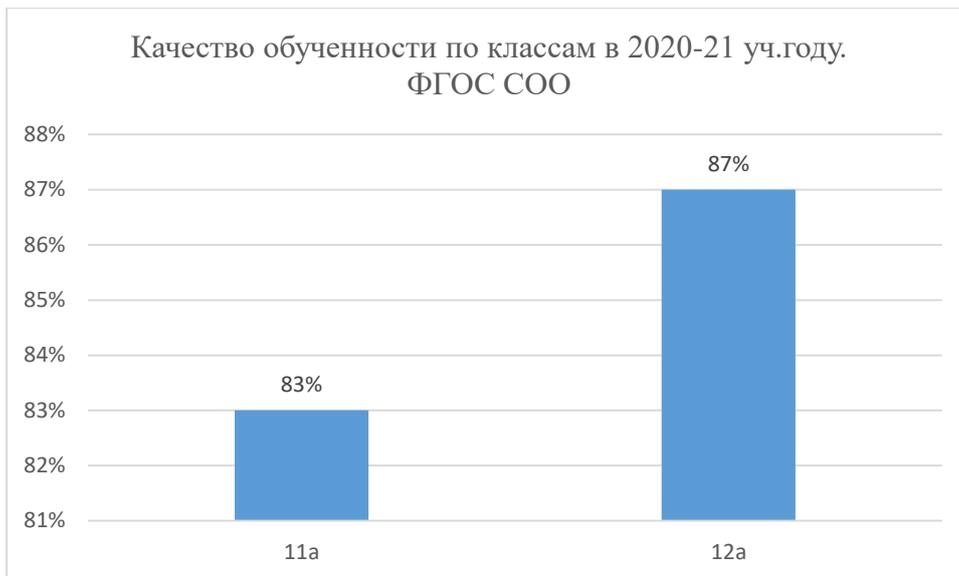


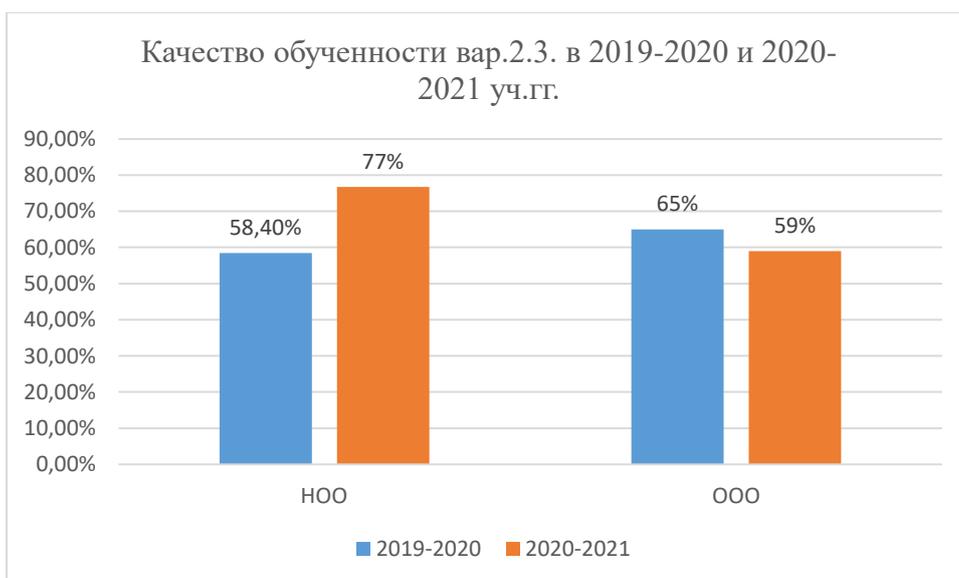
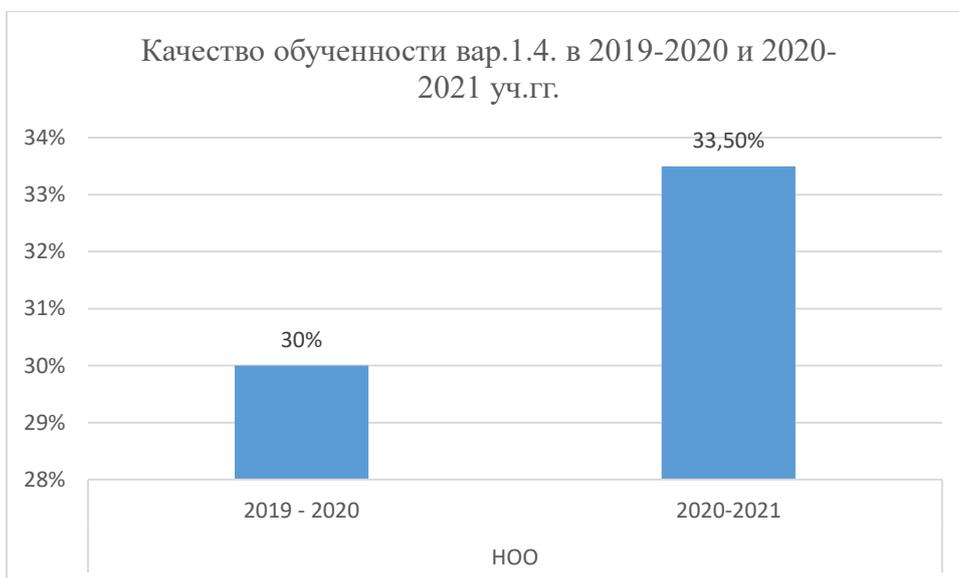
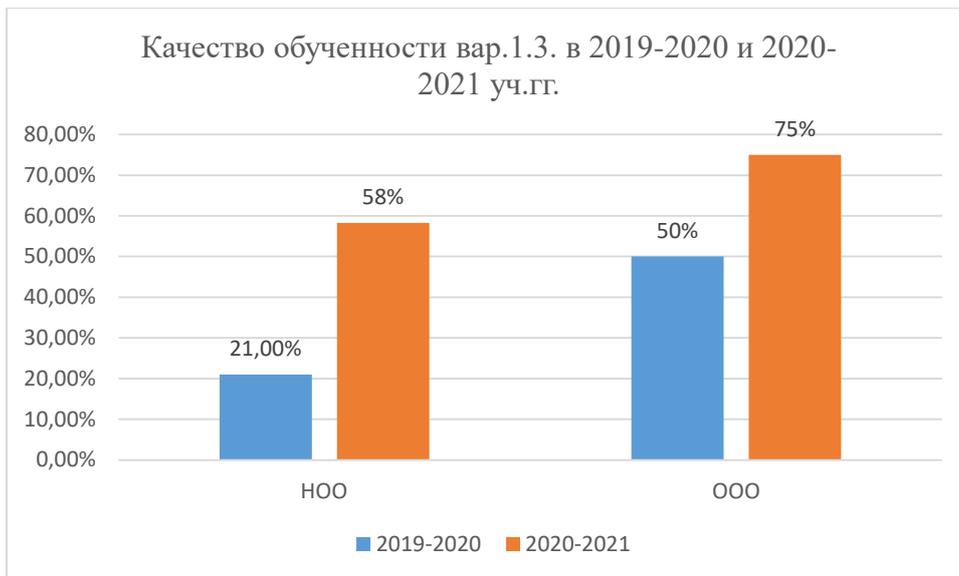


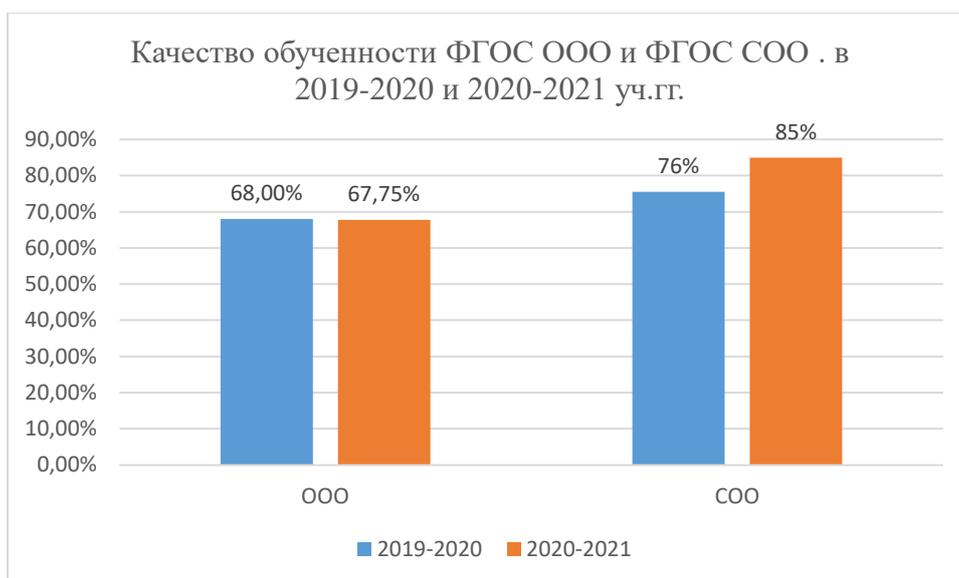












*Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.*

Краткая информационная справка об участии в основных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и призовых местах.

Общеинтеллектуальное направление:

- Межрегиональная Олимпиада с международным участием по математике и информатике среди обучающихся 8-12 классов (1 место – 1 диплом)
- Межрегиональная Олимпиада с международным участием по окружающему миру для детей с нарушенным слухом
- Международная дистанционная олимпиада "Эрудит III" (1 диплом – 1 место, 2 диплома – 2 место, 1 диплом – 3 место)

Спортивное направление:

- Первенство Свердловской области по ОФП (спорт глухих) (1 диплом - 2 место)
- Чемпионат и Первенство Свердловской области по легкой атлетике (3 диплома - 1 место, 5 дипломов - 2 место, 2 диплома - 3 место)
- Чемпионат Пермского края по футболу (спорт глухих) (1 диплом - 2 место)
- Первенство Свердловской области по футзалу среди юношей до 19 лет (1 диплом - 2 место)
- Первенство России по спортивному ориентированию (спорт глухих) (2 диплома 2 степени в дисциплине кросс-эстафета среди юношей до 19 лет)
- Первенство и чемпионат города Екатеринбурга по легкой атлетике в закрытом зале (2

диплома – 2 место, 2 – 3 место)

- Чемпионат города Екатеринбурга по шахматам (Спорт глухих) (2 диплома – 1 место, 1 диплом – 2 место, 2 диплома – 3 место)
- Чемпионат и первенство города Екатеринбурга по легкой атлетике (Спорт глухих) (4 призера)
- Чемпионат Свердловской области по спортивному ориентированию (2 диплома – 3 место)

Социальное направление:

- Областной дистанционный конкурс “Я люблю ПДД” (организация и проведение конкурса)
- Всероссийский онлайн-марафон “Слава победителям” (организация и проведение марафона)
- Городской конкурс творческих работ “Ты хочешь мира? Помни о войне!” (организация и проведение конкурса)
- Всероссийский конкурс “Открытка победы” (17 сертификатов участников)
- Региональный Чемпионат Профессионального мастерства «Абилимпикс» - резьба по дереву (1 диплом – 2 место)
- Федеральный Чемпионат Профессионального мастерства "Абилимпикс" Станки ЧПУ (1 диплом – 1 место)

Творческое направление:

- Творческий конкурс “Пасха - семейный праздник” (4 диплома 3 места, 6 сертификатов участников)
- Областной дистанционный фестиваль детского творчества “Планета звезд” (диплом 1 место)
- Детско-юношеская патриотическая акция “Рисуем Победу -2021” (куратор акции депутат Государственной думы ФС РФ А.И. Аршинова)
- Международный конкурс декоративно - прикладного творчества и изобразительного (1 диплом – 2 место)

## **5. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство сегодня - неотъемлемая часть деятельности образовательного учреждения, помогающая успешно реализовать свою деятельность и развиваться.

Основные направления работы в рамках социального партнёрства: - Реализация

непрерывности образования.

- Совместная (коллективная) деятельность.
- Сотрудничество образовательной организации и социума на взаимовыгодных условиях.
- Формирование активной жизненной позиции и социального опыта.
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; конструктивное взаимодействие между образовательным учреждением и социальными партнерами. Наше образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации обучающихся, налажен тесный контакт с социальными партнерами, заключаются соглашения о сотрудничестве и разрабатываются совместные планы в рамках сотрудничества.

Список социальных партнеров, формирующийся в течение учебного года, показывает расширение сотрудничества по всем направлениям деятельности.

Социальными партнерами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» являются учреждения культуры и спорта, учреждения среднего профессионального образования, другие образовательные организации, предприятия, учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение учебного года с участием социальных партнеров были организованы и проведены следующие мероприятия:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, таких как, спортивные мероприятия, учебные эвакуации, новогодние представления, походы в театр и цирк;
- встречи с интересными людьми (сотрудниками МЧС, сотрудники СОМК);
- экскурсии;
- очные и дистанционные мастер-классы;
- совместная исследовательская деятельность (Городской Детский экологический центр);
- участие в различных благотворительных мероприятиях.

*Вывод:*

Консолидация всех участников образовательного процесса и ресурсов социокультурного пространства города (образовательные организации, музеи, предприятия и т.д.) позволяет расширить бытовой и социальный опыт обучающихся и воспитанников, проживающих в условиях интерната, поднять навыки социального взаимодействия на более высокий уровень, повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников.

Полное название	Реализуемые программы и проекты	Направление
Государственное автономное учреждение Свердловской области "Спортивно-адаптивная школа"	Спортивное ориентирование Настольный теннис	Спортивно-оздоровительное
Муниципальное образовательное учреждение культуры дополнительного образования детей «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №7»	Танцевальная студия «Конфетти»	Художественно-эстетическое
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Городской детский экологический центр	Программа "Прекрасные спутники наши"	Социальное и экологическое
Свердловская государственная академическая филармония	Проект «Ритм»	Социальное
Свердловская государственная академическая филармония	Проект «Синдбад»	Социальное
ГУ МЧС России по Свердловской области	Экскурсии в пожарную часть, Занятия по правилам пожарной безопасности Учебные эвакуации	Социальное

Также, в прошедшем отчетном году, Центр активно взаимодействовал с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. За 2020-2021 учебный год сотрудники Центра приняли в двух больших проектах: проект «Портрет», направленный на оценку достижений в развитии детей с нарушениями слуха, и проект, направленный на разработку сценариев видео уроков. В рамках этих проектов были заполнены мониторинги,

направленные на изучение различных характеристик детей с нарушениями слуха, организацию образовательного процесса, реализацию ФГОС; разработаны сценарии уроков и методические материалы по сопровождению образовательного процесса; посещены вебинары, спикерами на которых выступали специалисты от Института коррекционной педагогики РАО.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансовое обеспечение в 2020 году осуществлялось по 14 государственным услугам на сумму 58 952 670,10 и 1 работе на сумму 7 293 741,00 рублей. План по данным государственным услугам и работам выполнен на 100%.

#### **В 2020-2021 году выделены средства в рамках субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций:**

1. По соглашению от 21.05.2020 № 20-2020-03687 на сумму 7 815 057,53 на приобретение оборудования для оснащения учреждения-участника реализации федерального проекта «Современная школа».

2. По соглашению от 05.08.2020 № 1373 на сумму 4 692 048,00 на ремонт учебных помещений и ремонт помещений по устранении предписаний надзорных органов.

3. По соглашению от 12.05.2021 № 74 на сумму 7 021 097,61 на ремонт помещений спального корпуса.

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Продолжить развитие системы управления Центра на основе стандартов деятельности, организовать в 2020-2021 уч. г. разнообразные формы участия родителей в оценке качества образования.

Продолжить развитие системы дополнительного образования, расширение спектра программ дополнительного образования детей. Учителям разработать программы повышения качества образования в классах по предметам с учетом анализа контрольных работ, по которым школьники проявили невысокие результаты оценки качества знаний.

Задачи, стоящие перед Центром, выполнены.

1. Осуществлён контроль использования школой учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, в соответствии с порядком проведения экспертизы на соответствие ФГОС.

2. В соответствии с планом - графиком учителя Центра прошли курсы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Провели корректировку модели школьной системы оценки качества образования.

4. Организовали участие детей в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях) регионального и муниципального уровня для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.

5. Проведен мониторинг здоровья обучающихся в период распространения новой коронавирусной инфекции.

6. Обеспечили всех учеников горячим питанием и провели мониторинг организации школьного питания.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В 2021/2022 учебном году ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» будет продолжена деятельность по реализации стратегических ориентиров системы образования в России:

- реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,
- обеспечение преемственности ФГОС всех уровней;
- повышение качества общего образования во взаимосвязи с результатами государственной итоговой аттестации;
- внедрение новых программ, технологий обучения;
- обновление материально-технической базы ОО.
- повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- повышение эффективности реализации воспитательных систем при активном участии общественных организаций и родительского собрания;
- правовая социализация всех участников образовательного процесса.
- повышение уровня квалификации педагогов ОО;
- активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение непрерывности педагогического образования.

В сфере финансово-экономической деятельности:

- эффективное расходование денежных средств, направленных на функционирование и развитие Центра.