

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована
протокол заседания ЭМС
№46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по химии для обучающихся 12 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Дарья Константиновна
учитель

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 12 классов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2).
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи курса химии

Их учение химии на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. **Освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
2. **Овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получение новых материалов;
3. **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
4. **Воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
5. **Применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета "Химия"

Содержание данной рабочей программы, а также формы и методы организации образовательного процесса направлены на реализацию целей и задач химического образования на базовом уровне и его основных приоритетов.

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Курс общей химии 12 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможности формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение. Содержание данного курса органической химии является интеграционным: он позволяет на базе химии объединить естественнонаучные знания по физике, биологии, экологии, географии.

Место учебного предмета "Химия" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: в 12 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Химия"

Ценностные ориентиры курса химии в школе определяются спецификой ее как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;

- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Результаты изучения учебного предмета "Химия"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; 2. постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 3. оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; 4. оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; 5. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - выявлять причины и следствия простых явлений; 	<p>осознание роли веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте. <p>рассмотрение химических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. <p>использование химических знаний в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. <p>объяснять мир с точки зрения химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> перечислять отличительные свойства химических веществ; различать основные химические процессы;

<p>с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов. овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; – различать опасные и безопасные вещества.</p>
--	--	--

Воспитательная составляющая предмета «Химия»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Химия»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения глухих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности глухих школьников;
 - поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
 - отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
 - введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей); □
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Химия»

Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева

Строение атома. Инструктаж по Технике безопасности. Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Строение вещества.

Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь. Полимеры. Газообразные вещества. Практическая работа № 1 «Получение, соби́рание и распознавание газов». Жидкие вещества. Твердые вещества. Дисперсные системы. Состав вещества. Смеси.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Строение вещества»

Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества».

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава вещества.

Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ. Повторный инструктаж по Технике безопасности.

Скорость химической реакции. Обратимость химических реакций. Роль воды в химических реакциях. Гидролиз. Окислительно – восстановительные реакции.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции».

Контрольная работа № 2 по теме: «Химические реакции».

Вещества и их свойства.

Металлы. Неметаллы. Кислоты. Основания. Соли. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.

Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений».

Обобщение и систематизация знаний по неорганической и органической химии.

Итоговая контрольная работа.

1 Анализ контрольной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела (темы), содержание	Кол-во час.	Виды деятельности обучающегося на уроке			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	4	осознание роли веществ: - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте.	Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;	умения: 1. осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; 2. постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 3. оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; 4. оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; 5. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гарантии жизни и благополучия людей на Земле.	Карточки с заданиями. Тест.
1. Строение атома. Инструктаж по Технике безопасности. 2. Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	2 2	рассмотрение химических процессов: приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.			
Строение вещества.	28	нахождение химических знаний в быту: - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.			
1. Ионная химическая связь. 2. Ковалентная химическая связь. 3. Металлическая химическая связь. 4. Водородная химическая связь. 5. Полимеры. 6. Газообразные вещества. 7. Практическая работа № 1 «Получение, собирание и распознавание газов».	3 3 2 2 2 2 2 2				

8. Жидкие вещества.	2	объяснять мир с точки зрения химии:	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
9. Твердые вещества.	2		
10. Дисперсные системы.	3	перечислять отличительные свойства химических веществ;	
11. Состав вещества. Смеси.	2		
12. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Строение вещества»	1	различать основные химические процессы; определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов.	самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества».			
Химические реакции	20		Познавательные УУД:
1. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава вещества.	2	овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
2. Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ. Повторный инструктаж по Технике безопасности.	3	характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;	-выявлять причины и следствия простых явлений;
3. Скорость химической реакции.	2		-осуществлять сравнение,
4. Обратимость химических реакций.	2	проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
5. Роль воды в химических реакциях.	3	умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: - использовать знания химии при соблюдении правил	
6. Гидролиз.	3		
7. Окислительно-восстановительные реакции.	2		
8. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции».	1		
9. Контрольная работа № 2 по теме: «Химические реакции».			

Контрольная работа № 1 «Строение вещества».
Тест. Карточки с заданиями. Карточки с уравнениями и.
Контрольная работа №

		использования бытовых химических препаратов; – различать опасные и безопасные вещества.	причинно-следственных связей; –создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); –преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); – определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД: –самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять
Вещества и их свойства.	16		
1. Металлы.	2		
2. Неметаллы.	2		
3. Кислоты.	2		
4. Основания.	2		
5. Соли.	2		
6. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.	2		
7. Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений».	1		
8. Обобщение и систематизация знаний по неорганической и органической химии.	1		
9. Итоговая контрольная работа.	1		
10. Анализ контрольной работы.			

2 по теме: «Химические реакции».
Карточки с заданиями. тест.
Итоговая контрольная работа.

			общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
Итого:	68			

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Химия **Класс:** 12 **Учитель :** Пяткова Д.К. **Количество часов :** 68 часов.

Программа: рабочая программа по химии для 12 класса /Составитель: Пяткова Д.К.

Учебный комплекс для учащихся: О.С. Габриелян, «Химия 11 класс», «Дрофа»

Дата	Название темы	Количество часов	УУД Деятельность обучающихся
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	4	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
01.09 07.09	Строение атома. Инструктаж по технике безопасности.	2	Структурирование знаний.
08.04 14.09	Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
	Строение вещества.	28	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
15.09 21.09 22.09	Ионная химическая связь.	3	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
28.09 29.09 05.10	Ковалентная химическая связь.	3	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
06.10 12.10	Металлическая химическая связь.	2	Объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, моделирование
13.10 19.10	Водородная химическая связь.	2	Составление плана текста.
20.10 26.10	Полимеры.	2	Выполнение упражнений.
27.10 09.11	Газообразные вещества.	2	Выполнение практических работ.
10.11 16.11	Практическая работа № 1 «Получение, соби́рание и распознавание газов».	2	Слушание учителя.
17.11 23.11	Жидкие вещества.	2	Слушание и анализ докладов одноклассников.
24.11	Твердые вещества.	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
			Отбор материала из нескольких источников
			Просмотр познавательных фильмов
			Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий.
			Поиск объяснения наблюдаемым событиям
			Анализ возникающих проблемных ситуаций

30.11			<p>Анализ раздаточных материалов Сбор и сортировка коллекционных материалов Постановка опытов Выполнение лабораторных и практических работ. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений Демонстрации: 1. Зависимость скорости химических реакций от природы веществ, концентрации и температуры. 2. Растворение окрашенных веществ в воде: сульфат меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III). 3. Простейшие окислительно – восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Демонстрации: 1. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. 2. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (йодида) калия. 3. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, гидроксокарбонат меди (III). 4. Качественные реакции на катионы и анионы.</p> <p>В результате изучения химии ученик должен: знать / понимать • <i>важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь,</p>
01.12	Дисперсные системы.	2	
07.12			
08.12	Состав вещества. Смеси.	3	
14.12			
15.12			
21.12	Обобщение и систематизация знаний по теме:	3	
22.12	«Строение вещества».		
28.12	Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества».		
	Химические реакции.	20	
11.01	Понятие о химической реакции.	2	
12.01			
18.01			
19.01	Классификация химических реакций,	3	
25.01	протекающих без изменения состава вещества.		
26.01			
01.02	Классификация химических реакций,	2	
02.02	протекающих с изменением состава вещества.		
08.02	Скорость химической реакции.	2	
09.02			
15.02	Обратимость химических реакций.	2	
16.02			
22.02	Роль воды в химических реакциях.	3	
01.03			
02.03			
09.03	Гидролиз.	3	
15.03			
16.03			
29.03	Окислительно – восстановительные реакции.	3	
31.03			
05.04			

06.04 12.04	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции».	2	<p>электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химического равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянство состава, периодический закон; • Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; • важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
13.04	Контрольная работа № 2 по теме: «Химические реакции»	1	
	Вещества и их свойства	16	
19.04 20.04	Металлы.	2	
26.04 27.04	Неметаллы.	2	
03.05 04.05	Кислоты.	2	
10.05	Основания.	1	
11.05	Соли.	1	
17.05	Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ. Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений».	1	
18.05	Обобщение и систематизация знаний по неорганической и органической химии. Итоговая контрольная работа.	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; • объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; • выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; • проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. <p>Практическая работа.</p>
Итого:		66	

*Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Химия»*

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ: 12 класс 1. О.С. Габриелян, «Химия 11 класс», М., Дрофа, 2008.</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. А.А. Журин «Лабораторные опыты и практические работы по химии», М., Аквариум 2. «Химия 10 класс, поурочные планы», Волгоград 3. Р.П. Суровцева, М.И. Виноградов «Химия 10 класс. Поурочные разработки», М., Дрофа 4. О.С. Габриелян, А.В. Яшукова «Химия, методическое пособие 8-9, 10 классы», М., Дрофа О.С.Габриелян, А.В. Яшукова. Химия. Методическое пособие. 8 – 9, 10 классы -М.: «Дрофа». 2008</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение» 2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение» 3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1. CD «Химия элементов», «Химия для гуманитариев», авт. Н.В.Ширшина, - Волгоград: Учитель, 2006 – 2007. 2. CD Виртуальная лаборатория, 1С – репетитор и др. Дополнительный материал, который изучается в зависимости от уровня подготовки класса к освоению данного материала выделен курсивом. 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru 4.Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru 5. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» http://him.1september.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Химия»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean	<ul style="list-style-type: none">• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса