

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:

Протокол заседания ПС
№46 от 09.06.2022 г.

Утверждена

Приказ №61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Мой край родной
для обучающихся 2 класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Смирнова
Елена Николаевна,
учитель

Екатеринбург 2022г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, п.2.9.5).
3. АООП НОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.
4. Учебным планом НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-5 классов вариант 2.2.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Общая характеристика учебного курса «Мой край родной»

Актуальность курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Место курса «Мой край родной» в учебном плане

Курс «Мой край родной» соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности. На изучение данного курса предусмотрено во 2 классе 34ч. - 1 час в неделю (33 учебные недели и 4 дня).

Ценностные ориентиры курса «Мой край родной»

Одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты освоения курса «Мой край родной»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной	<ul style="list-style-type: none">• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	<ul style="list-style-type: none">• освоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

<p>творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <p>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <p>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание,</p> <p>- формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий; • уметь высказывать своё предположение (версию); • уметь работать по предложенному учителем плану; • уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • делать выводы в результате совместной работы всего класса; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное и письменное описание; • обобщать, делать несложные выводы; 	<p>процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии; • владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; • умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в
---	--	--

<p>6. Трудовое воспитание; - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание. - овладение социально- бытовыми умениями.</p> <p>8. Ценности научного познания. - принятие и освоение социальной роли ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность событий в заданных ситуациях; • слушать и понимать речь других; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; • овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; • понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; • понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
---	---	---

5. Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Коррекционная направленность

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание курса «Мой край родной»

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Природа и мы.
2. Мой город (поселок, деревня).
3. Мир людей.
4. Мир животных и растений.

Содержание изучаемого материала предполагает, прежде всего, естественно- научные знания и методы исследования, свойственные системе естественных наук. Поэтому ведущими методами преподавания являются непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего учебного эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Видное место занимают самостоятельная, творческо-поисковая, исследовательская деятельность обучающихся. В программе используются такие формы занятий как экскурсии, учебные прогулки, практические работы, конкурсы, исследования, проекты, заочные путешествия.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых занятий, которые проводятся в форме игр, викторин. Где обучающиеся демонстрируют свои умения по использованию полученных знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Тематическое планирование курса «Мой край родной»

№	Раздел, содержание	Кол-во часов	Деятельность обучающихся на уроке
1	Природа и мы.	8	Обучающийся называет окружающие предметы и их взаимосвязи; объясняет, как люди помогают друг другу жить; называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека; называет основные особенности каждого времени года; оценивать правильность поведения людей в природе; оценивает правила поведения в быту. Обучающийся знает: что такое семья, школа, дошкольный участок и их назначение; сад, огород в жизни семьи; имена, отчества членов своей семьи, преподавателей, директора школы; сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, классе, школе; домашний адрес, адрес школы, назначение адреса; посёлок как первичная необходимая социальная структура; необходимость бережного отношения к личному и общественному имуществу; что является природой и что не относится к природе (примеры); отдельные яркие признаки осени, зимы, весны в природе; необходимость бережного отношения к объекту природы.
2	Мой город (поселок, деревня).	8	
3	Мир людей.	9	
4	Мир животных и растений.	9	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование учебного материала для 2 класса «Мой край родной»

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Природа и мы			8	Обучающийся называет окружающие предметы и их взаимосвязи; объясняет, как люди помогают друг другу жить; называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека; называет основные особенности каждого времени года; оценивать правильность поведения людей в природе; оценивает правила поведения в быту. Обучающийся знает: что такое семья, школа, пришкольный участок и их назначение; сад, огород в жизни семьи; имена, отчества членов своей семьи, преподавателей, директора школы; сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, классе, школе; домашний адрес, адрес школы, назначение адреса; посёлок как первичная необходимая социальная структура; необходимость
	1 чет			
1	01.09	Екатеринбург - город, в котором я учусь.	1	
2	08.09	Погода области по сезонам: осень-зима	1	
3	15.09	Погода области по сезонам: весна-лето	1	
4	22.09	Растительность Екатеринбурга	1	
5	29.09	Животный мир области	1	
6	06.10	Промышленность Екатеринбурга	1	
7	13.10	Экологические проблемы области	1	
8	20.10	Экологические проблемы области	1	
Мой город (поселок, деревня)			8	
9	27.10	Наша Родина – Россия. Столица, глава государства, денежная единица.	1	
	2 чет			
10	10.11	Наша Родина – Россия Государственные символы (герб, флаг, гимн)	1	
11	17.11	Наш край: Свердловская область	1	
12	24.11	Наша Родина – Россия. Столица, глава государства, денежная единица.	1	
13	01.12	Наша Родина – Россия Государственные символы (герб, флаг, гимн)	1	
14	08.12	Наш край: Свердловская область	1	
15	15.12	Символика Свердловской области.	1	
16	22.12	Путешествие по карте Свердловской области (крупные города области)	1	
Мир людей			8	
	3 чет			
17	12.01	Ближайший мир – семья. Члены семьи	1	
18	19.01	Мое имя. Имена членов семьи.	1	
19	26.01	Мои обязанности в семье.	1	
20	02.02	Моя школа. План школы, имя директора	1	
21	09.02	Моя школа: Правила поведения в школе	1	
22	16.02	Моя школа: Права и обязанности школьника.	1	

23	02.03	Мой класс. Имена одноклассников, учителя, воспитателя	1	бережного отношения к личному и общественному имуществу; что является природой и что не относится к природе (примеры); отдельные яркие признаки осени, зимы, весны в природе; необходимость бережного отношения к объекту природы.
24	09.03	Мой класс. Взаимоотношения в классе.	1	
Мир животных и растений			9	
25	16.03	Растительный мир Екатеринбурга	1	
26	4 чет 30.03	Значение растений в жизни человека	1	
27	06.04	Комнатные растения как часть мира растений.	1	
28	13.04	Правила ухода за комнатными растениями	1	
29	20.04	Животные как часть природы.	1	
30	27.04	Значение животных в жизни человека.	1	
31	04.05	Дикие животные.	1	
32	11.05	Отличие диких животных от домашних.	1	
33	18.05	Животные Урала.	1	
34.	25.05	Повторение.	1	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мой край родной»

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса СКОУ 1 и 2 видов. М.: Просвещение, 2005</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Режим дня; -Календарь погоды и природы; -Овощи, фрукты, грибы, ягоды; -Части суток; -Времена года; <p>http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515</p> <p>Тренажеры OMS с сайта http://fcior.edu.ru/</p>	<p>1. Программы специальных (коррекц.-ых) общеобразовательных учреждений Пвида детей, допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005 год</p> <p>Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 кл.- М.: ВАКО, 2015</p> <p>-Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М. Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>3. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p> <p>4.Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»;</p>

5. Электронное приложение к учебнику Плешаков, А.А. и др.
Окружающий мир.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html>