

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа
Русский язык (вариант 2.3)
6-В класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Татаринова О.А.,
Учитель 1 КК

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
5. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой
6. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бажноковой, М. «Просвещение», 2015 г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушенным слухом, имеющих умственную отсталость и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 136 учебных часов в год при изучении русского языка по 4 часа в неделю.

Цели курса:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим и носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Планируемые результаты

Личностные учебные действия:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах.
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Методы обучения, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Учебно-тематическое планирование

Повторение (8 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (8 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова (31 час)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Части речи. Имя существительное (63 часа)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение (21 час)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение (9 часов)

Звуки и буквы. Предложение. Части речи. Слово. Состав слова.

Материально-техническое и учебно-методический обеспечение курса «Русский язык»

Материально-техническое обеспечение	Учебно-методический комплекс
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Интерактивная доска SmartBoard (программное обеспечение ActivInspire)• Плакаты и таблицы по русскому языку	<ul style="list-style-type: none">• Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014г.• «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.• Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Русский язык **Класс:** 6 «в» **Обучающиеся:** Учитель: Татаринова О.А. **Количество вед. часов** 136

Программа: рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6в класса (вариант 2.3) /составитель: Татаринова О.А., учитель первой квалификационной категории.

Учебный комплекс для учащихся: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014г.

№	Дата	Содержание темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (БУД)	Примечание
		Повторение. Предложение (8 часов)		Умение составлять предложения	
1	1.09	Предложение		умение делить текст на предложения	
2	5.09	Связь слов в предложении		Повторение вопросов подлежащего и сказуемого	
3	6.09	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.		Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	
4	7.09	Предложения распространенные и нераспространенные.		Составление предложений	
5	8.09	Главные и второстепенные члены предложения.		Деление текста на части	
6	12.09	Главные и второстепенные члены предложения.			
7	13.09	Различение предложений по интонации.			
8	14.09	Предложение. Составление предложений			
	15.09	Звуки и буквы (8 часов)		Практикум по различию звуков и букв.	
9	19.09	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.		Знание алфавита.	

10	20.09	Согласные твердые и мягкие.		Умение отличать звук и букву.	
11	21.09	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов..		Практикум употребления Ъ и Ь знаков.	
12	22.09	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».		Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме	
13	26.09	Гласные ударные и безударные.		Задания со словами, имеющими двойные и произносимые согласные	
14	27.09	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова		Работа над текстом - определение темы	
15	28.09	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.		Примеры написания ударных и безударных гласных	
16	29.09	Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».		Разбор слов по составу	
17	3.10	Алфавит.		Подбор однокоренных слов	
	4.10	Состав слова (31 час)		Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	
18	5.10	Корень и однокоренные слова.		Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса	
19	6.10	Корень и однокоренные слова.		Разбор слов по составу	
20	7.10	Окончание.		Работа с иллюстрацией	
21	10.10	Приставка. Образование слов при помощи приставок.		1) применение на практике правила правописания безударных гласных.	
22	11.10	Приставка. Образование слов при помощи приставок.		2) распознавание в словах проверяемые	
23	12.10	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.			
24	13.10	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.			
25	17.10	Правописание безударных гласных в корне слова.			
26	18.10	Правописание безударных гласных в корне слова.			

27	19.10	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.		и непроверяемые безударные гласные	
28	20.10	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.		Повторение пар согласных по глухости-звонкости	
29	24.10	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.			
30	25.10	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.		Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	
31	26.10	Непроизносимые согласные.			
32	27.10	Непроизносимые согласные.		Умение описывать предмет, используя прилагательные	
33	8.11	Правописание приставок. Приставки и предлоги.			
34	9.11	Правописание приставок. Приставки и предлоги.			
35	10.11	Буква «Ъ» после приставок			
36	14.11	Повторение по теме «Состав слова».			
37	15.11	Контрольная работа по теме «Состав слова».			
		Части речи. Имя существительное (63 часа)		Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.	
				Умение различать части речи по вопросам и значению.	

38	16.11	Имя существительное.		<p>Дифференциация частей речи</p> <p>Названия предметов, действий, признаков - существительные</p> <p>Знакомство с понятием «описание»</p> <p>Перечисление названий предметов, действий, признаков</p> <p>Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?</p> <p>Разбор существительного как части речи</p> <p>Уметь различать сущ. ед.ч.-мн.ч., муж-жен.р</p>	
39	17.11	Имена существительные собственные и нарицательные.			
40	21.11	Имена существительные собственные и нарицательные.			
41	22.11	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			
42	23.11	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			
43	24.11	Число имен существительных.			
44	28.11	Число имен существительных.			
45	29.11	Число имен существительных			
46	30.11	Род имен существительных.			
47	1.12	Род имен существительных.			
48	5.12	Род имен существительных.10			
49	6.12	Род имен существительных.			
50	7.12	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов.			
51	8.12	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов.			
52	12.12	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов.			
53	13.12	Изменение имен существительных по падежам.			

54	14.12	Изменение имен существительных по падежам.		Знать падежи имён существительных	
55	15.12	Именительный падеж: кто? что?			
56	19.12	Именительный падеж: кто? что?			
57	20.12	Именительный падеж: кто? что?			
58	21.12	Родительный падеж: кого? чего?			
59	22.12	Родительный падеж: кого? чего?20			
60	26.12	Родительный падеж: кого? чего?			
61	27.12	Дательный падеж: кому? чему?			
62	28.12	Дательный падеж: кому? чему?			
63	29.12	Дательный падеж: кому? чему?			
64	9.01	Винительный падеж: кого? что?			
65	10.01	Винительный падеж: кого? что?			
66	11.01	Винительный падеж: кого? что?			
67	12.01	Творительный падеж: кем? чем?			
68	16.01	Творительный падеж: кем? чем?			Умение различать падежи по вопросам
69	17.01	Предложный падеж: о ком? о чем?30			
70	18.01	Предложный падеж: о ком? о чем?			
71	19.01	Закрепление пройденного материала.			

72	23.01	Закрепление пройденного материала.		Знать правило выбора окончания существительного Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные	
73	24.01	Три склонения имен существительных.			
74	25.01	Три склонения имен существительных.			
75	26.01	Три склонения имен существительных.			
76	30.01	Первое склонение имен существительных в единственном числе.			
77	31.01	Первое склонение имен существительных в единственном числе.			
78	1.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.			
79	2.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.			
80	6.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.40			
81	7.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.			
82	8.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.			
83	9.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.			
84	13.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.			
85	14.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.			
86	15.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.			
87	16.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.			
88	20.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.			
89	21.02	Третье склонение имен существительных в единственном числе.			

90	22.02	Третье склонение имен существительных в единственном числе.50			
91	27.02	Третье склонение имен существительных в единственном числе.			
92	28.02	Третье склонение имен существительных в единственном числе.			
93	1.03	Третье склонение имен существительных в единственном числе.			
94	2.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.			
95	6.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.			
96	7.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.			
97	9.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.			
98	13.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.			
99	14.03	Повторение по теме «Имя существительное».			
100	15.03	Контрольная работа по теме «Имя существительное».			
	16.03	Предложение (21 час)			
101	20.03	Главные члены предложения.			Работа по тексту: деление на абзацы, выделение основной мысли, составление плана
102	21.03	Главные члены предложения.			
103	22.03	Второстепенные члены предложения.			Умение конструировать предложения
104	23.03	Второстепенные члены предложения.			
105	27.03	Второстепенные члены предложения.			Умение распознавать орфограммы
106	28.03	Нераспространенные и распространенные предложения.			Выделять главных членов предложения

107	29.03	Нераспространенные и распространенные предложения.		<p>Уметь выделять главные члены предложения</p> <p>Работа над текстом по наводящим вопросам и опорным словам</p> <p>Определение орфограмм (работа по карточкам)</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Работа с деформированным текстом по учебнику</p> <p>Умение находить однородные члены в предложении</p>	
108	30.03	Нераспространенные и распространенные предложения.			
109	3.04	Нераспространенные и распространенные предложения.			
110	4.04	Однородные члены предложения			
111	5.04	Однородные члены предложения.			
112	6.04	Однородные члены предложения.			
113	17.04	Однородные члены предложения.			
114	18.04	Однородные члены предложения.			
115	19.04	Однородные члены предложения.			
116	20.04	Повторение по теме«Однородные члены предложения».			
117	24.04	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».			
		Повторение (9 часов)			
118	25.04	Повторение по теме «Предложение».			
119	26.04	Главные и второстепенные члены предложения.			
120	27.04	Нераспространенные и распространенные предложения.			
121	3.05	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.			
122	4.05	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.			

123	10.05	Знаки препинания при однородных членах. Работа с текстом.			
124	11.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».			
125	15.05	Повторение по теме «Слово. Состав слова».			
126	16.05	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.			
127	17.05	Корень и однокоренные слова.			
128	17.05	Приставка, корень, суффикс, окончание			
129	18.05	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
130	19.05	Повторение по теме «Части речи».			
131	19.05	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.			
132	22.05	Склонения имени существительного			
133	23.05	Род имени существительного			
134	24.05	Число имени существительного			
135	25.05	Падежи имени существительного			
136	26.05	Морфологический разбор имени существительного. Составление рассказа по картинке.			