

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по технологии для обучающихся 9Б класса, вариант 2.3
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Бельков АИ.
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот школьный учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-образующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) классах для детей с интеллектуальной недостаточностью ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

Для успешного обучения по данной программе столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляющая возможность обучающимся применить на практике знания, полученные на основных предметах. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся с нарушением слуха учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материала по дисциплине «Технология» обучающиеся с нарушением слуха овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по технологии обусловлена, с одной стороны, требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС ООО, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота. Программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников следующих **ключевых компетенций**:

технологической, коммуникативной, информационной, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

Новизной рабочей программы является присутствие в ней национально регионального компонента, который включает в себя изготовление кухонной утвари, других предметов обихода.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Объектом изучения технологии является изучение различных видов материала: древесины и металла, а также знакомство основами информационных технологии, элементами культуры дома.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог); работа с книгой; практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению; самостоятельная работа; работа по карточкам; работа по плакатам; составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, дифференцирование, разноуровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, декады трудового обучения, участие в конкурсах, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Настоящая программа учитывает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение слуха.

Наиболее ярким признаком является малый словарный запас обучающихся, задержка речевого развития, нарушение лексико-грамматической стороны речи. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся может

быть сложно узнать знакомые ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (не речевой), чем вербальный.

Для успешного освоения учениками содержания учебного материала на уроках технологии предполагается:

- использование практических заданий, способствующих развитию мелкой моторики рук;
- использование наглядных пособий, материалов и готовых изделий, с целью задействования визуального и кинестетического каналов восприятия информации;
- использование таких форм и методов обучения, которые позволяют каждому ученику овладеть необходимыми знаниями по предмету (использование электронных ресурсов, создание и защита проектов);
- подбор практических заданий осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ученика, уровня практических умений.

В процессе изучения учащимися 5 класса технологии, с учетом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование метапредметных и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- коррекция недостатков умственного и физического развития;
- воспитание активной жизненной позиции, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- ознакомление с профессиями, профессиональное самоопределение;
- овладение правилами эргономики и безопасности труда, становление культуры труда.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; а также социальных и экономических последствий их применения;
- осуществление социально-трудовой адаптации учащихся;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план школы отводит на изучение предмета «Технология» в 5 коррекционном классе VIII вида 6 часов в неделю, при 35 учебных неделях в году.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения учащихся в 5 классе специального (коррекционного) класса VIII вида.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Предметными результатами являются:

1.В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2.В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3.В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4.В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Межпредметные связи: математика, черчение, физика, информатика, ИЗО.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации образовательной программы начального образования. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение технологии в 6 классе на доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей, обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

- Технология проектного обучения;
- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология игрового обучения;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Дистанционные образовательные технологии;
- Технология имитационного моделирования;
- Технология проблемного обучения.

Основные формы и средства контроля:

- Тестирование
- Контрольная работа
- Практическая работа
- Электронная презентация по материалам сети Интернет
- Тематический кроссворд

- Проект

Критерии оценивания учащихся

Оценка качества знаний и умений по технологии

- **Балл «5»** ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;

- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;

- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;

- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;

- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

- **Балл «4»** ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

- **Балл «3»** ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.
- **Балл «2»** ставится, если ученик:
 - Обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;
 - Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
 - Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей
- **Балл «1»** ставится, если ученик:
 - Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа
 - Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить
 - Полное незнание правил организации рабочего места

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Модули и темы программы | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Виды, формы контроля |
|-------------------------|---|--------------|---|------------------------------------|
| | Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения при работе в учебной мастерской | 2 | Знакомятся с содержанием курса предмета "Технология" первого года обучения. Повторяют правила поведения и техники безопасности и охраны труда при работе с оборудованием или технологией в учебной мастерской и на индивидуальном рабочем месте. Уважительное отношение к труду и результатам труда. | опрос, индивидуальная беседа, тест |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----|--|--|
| Технология обработки древесины | Материаловедение. Промышленная заготовка древесины. Пиление столярной ножовкой. | 31 | <p>Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.</p> <p>Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле.</p> <p>Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете».</p> <p>Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| Технология обработки древесины | Изготовление изделий из древесины. Игрушки из древесного материала. | 16 | <p>Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры.</p> <p>Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.</p> | опрос, индивидуальная беседа, изготовление изделия |
| Технология обработки древесины | Сверление отверстий | 18 | <p>Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.</p> <p>Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.</p> | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| Технология обработки древесины | Игрушки их древесины и других материалов | 12 | <p>Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.</p> <p>Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.</p> | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------|----|---|---|
| Технология обработки древесины | Выжигание | 10 | <p>Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.</p> | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| Технология обработки древесины | Самостоятельная работа | 8 | Изготовление изделия | практическая работа |
| Технология обработки древесины | Пиление лучковой пилой | 8 | <p>Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.</p> | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| Технология обработки древесины | Строгание древесины | 9 | <p>Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.</p> | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|--|---|
| Технология обработки древесины | Соединение деталей с помощью шурупов | 30 | <p>Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.</p> <p>Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p>Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.</p> | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| Технология обработки древесины | Самостоятельная работа | 14 | Изготовление изделия | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| Технология обработки древесины | Изготовление кухонной утвари | 12 | Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| Технология обработки древесины | Соединение рейки с бруском врезкой | 10 | Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах). | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| Технология обработки древесины | Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия | 23 | Изготовление изделия | практическая работа |
| | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 | Повторить пройденный материал. Систематизировать знания. | опрос, индивидуальная беседа, практическая работа |
| | ИТОГО | 204 | | |

Общее количество - 238 часа, из них 1 час – вводное занятие, 1 час - итоговое обобщающее занятие.

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения |
|------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | |
| 2 | Техника безопасности | 1 | |
| 3 | Эстетические требования к изделию. Материалы для выжигания, окрашивание фанеры и древесины | 1 | |
| 4 | Материал для маркетри | 1 | |
| 5 | Цвет, текстура разных древесных пород | 1 | |
| 6 | Окрашивание ножевой фанеры | 1 | |
| 7 | Подготовка фанеры к работе. Перевод рисунка на фанеру и доски | 1 | |
| 8 | Подготовка фанеры к работе. Перевод рисунка на фанеру и доски | 1 | |
| 9 | Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. | 1 | |
| 10 | Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. | 1 | |
| 11 | Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. | 1 | |
| 12 | Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. | 1 | |
| 13 | Причины возникновения пожара, меры предупреждения пожара. | 1 | |
| 14 | Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре | 1 | |
| 15 | Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 16 | Использование первичных средств для пожаротушения | 1 | |
| 17 | Тренировочные упражнения при работе с выжигателем. Техника безопасности при работе с выжигателем. | 1 | |
| 18 | Тренировочные упражнения при работе с выжигателем. Техника безопасности при работе с выжигателем. | 1 | |
| 19 | Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. | 1 | |
| 20 | Составление узоров для художественной отделки шкатулки | 1 | |
| 21 | Составление узоров для художественной отделки шкатулки | 1 | |
| 22 | Составление узоров для художественной отделки шкатулки | 1 | |
| 23 | Зачистка изделия шкуркой. Перевод узоров на изделия | 1 | |
| 24 | Зачистка изделия шкуркой. Перевод узоров на изделия | 1 | |
| 25 | Зачистка изделия шкуркой. Перевод узоров на изделия | 1 | |
| 26 | Разметка штапиков и геометрического рисунка. | 1 | |
| 27 | Разметка штапиков и геометрического рисунка. | 1 | |
| 28 | Нарезание прямых полос. | 1 | |
| 29 | Нарезание прямых полос. | 1 | |
| 30 | Нарезание прямых полос. | 1 | |
| 31 | Нарезание штапиков. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 32 | Нарезание штапиков. | 1 | |
| 33 | Нарезание штапиков. | 1 | |
| 34 | Нарезание геометрических фигур. | 1 | |
| 35 | Нарезание геометрических фигур. | 1 | |
| 36 | Нарезание геометрических фигур. | 1 | |
| 37 | Нарезание геометрических фигур. | 1 | |
| 38 | Набор на бумагу геометрического орнамента. | 1 | |
| 39 | Набор на бумагу геометрического орнамента. | 1 | |
| 40 | Наклеивание набора на изделие. | 1 | |
| 41 | Наклеивание набора на изделие. | 1 | |
| 42 | Оценка полученного результата | 1 | |
| 43 | Практическое повторение. Анализ образца и чертежа журнального столика | 1 | |
| 44 | Практическое повторение. Анализ образца и чертежа журнального столика | 1 | |
| 45 | Подбор материала для изготовления журнального столика | 1 | |
| 46 | Подбор материала для изготовления журнального столика | 1 | |
| 47 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для журнального столика | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 48 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для журнального столика | 1 | |
| 49 | Обработка чистовых заготовок деталей журнального столика | 1 | |
| 50 | Обработка чистовых заготовок деталей журнального столика | 1 | |
| 51 | Зачистка чистовых заготовок деталей журнального столика напильником и шкуркой | 1 | |
| 52 | Зачистка чистовых заготовок деталей журнального столика напильником и шкуркой | 1 | |
| 53 | Зачистка чистовых заготовок деталей журнального столика напильником и шкуркой | 1 | |
| 54 | Разметка готовых деталей для сборки журнального столика | 1 | |
| 55 | Разметка готовых деталей для сборки журнального столика | 1 | |
| 56 | Сверление отверстий для сборки журнального столика. Точение ножек для журнального столика на токарном станке | 1 | |
| 57 | Сверление отверстий для сборки журнального столика. Точение ножек для журнального столика на токарном станке | 1 | |
| 58 | Сверление отверстий для сборки журнального столика. Точение ножек для журнального столика на токарном станке | 1 | |
| 59 | Предварительная сборка изделия (журнальный столик). Покрытие деталей выставочной витрины морилкой и лаком | 1 | |
| 60 | Художественная отделка журнального столика | 1 | |
| 61 | Самостоятельная работа. Анализ образца и чертежа коробки для шашек. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 62 | Подбор материала для изготовления коробки для шашек | 1 | |
| 63 | Обработка чистовых заготовок деталей коробки для шашек | 1 | |
| 64 | Точение шашек на токарном станке | 1 | |
| 65 | Точение шашек на токарном станке | 1 | |
| 66 | Разметка готовых деталей для коробки для шашек | 1 | |
| 67 | Сборка изделия (коробка для шашек). Анализ выполненных работ в групповой беседе | 1 | |
| 68 | Сборка изделия (коробка для шашек). Анализ выполненных работ в групповой беседе | 1 | |
| 69 | Вводное занятие План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве. | 1 | |
| 70 | Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели | 1 | |
| 71 | Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение. Закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, пас. | 1 | |
| 72 | Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. | 1 | |
| 73 | Раскрой пиломатериалов на заготовки для изготовления мебели для школьной игровой комнаты | 1 | |
| 74 | Обработка черновых заготовок мебели для школьной игровой комнаты | 1 | |
| 75 | Обработка чистовых заготовок мебели для школьной игровой комнаты | 1 | |
| 76 | Предварительная сборка и разборка узлов мебели для школьной игровой комнаты. Зачистка готовых деталей и узлов | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 77 | Предварительная сборка и разборка узлов мебели для школьной игровой комнаты. Зачистка готовых деталей и узлов | 1 | |
| 78 | Сборка изделий мебели для школьной игровой комнаты. Анализ выполненных работ в групповой беседе | 1 | |
| 79 | Сборка изделий мебели для школьной игровой комнаты. Анализ выполненных работ в групповой беседе | 1 | |
| 80 | Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. | 1 | |
| 81 | Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. | 1 | |
| 82 | Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. | 1 | |
| 83 | Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действие молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. | 1 | |
| 84 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 85 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 86 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 87 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 88 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 89 | Самостоятельная работа. Изготовление ящика для кухонного стола. Анализ образца и чертежа ящика для кухонных принадлежностей | 1 | |
| 90 | Подбор материала для изготовления ящика для кухонных принадлежностей | 1 | |
| 91 | Самостоятельное изготовление черновых и обработка чистовых заготовок для ящика для кухонных принадлежностей | 1 | |
| 92 | Зачистка чистовых заготовок деталей ящика для кухонных принадлежностей напильником и шкуркой | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 93 | Разметка готовых деталей для сборки ящика для кухонных принадлежностей. Сверление отверстий для сборки ящика для кухонных принадлежностей. | 1 | |
| 94 | Сборка изделия и анализ выполненных работ. | 1 | |
| 95 | Содержание плотничных работ на строительстве. | 1 | |
| 96 | Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. | 1 | |
| 97 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. | 1 | |
| 98 | Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. | 1 | |
| 99 | Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. | 1 | |
| 100 | Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. | 1 | |
| 101 | Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности. | 1 | |
| 102 | Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности. | 1 | |
| 103 | Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. | 1 | |
| 104 | Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. | 1 | |
| 105 | Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. | 1 | |
| 106 | Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. | 1 | |
| 107 | Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. | | |
| 108 | Практическая работа. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам. | 1 | |
| 109 | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. | 1 | |
| 110 | Понятия черновая и чистовая заготовки. | 1 | |
| 111 | Практическая работа. Подбор материала. | 1 | |
| 112 | Раскрой материала в расчете на несколько изделий | 1 | |
| 113 | Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. | 1 | |
| 114 | Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. | 1 | |
| 115 | Проверка готовых деталей и изделий. | 1 | |
| 116 | Самостоятельная работа. Изготовление изделия | 1 | |
| 117 | Самостоятельная работа. Изготовление изделия | 1 | |
| 118 | Самостоятельная работа. Изготовление изделия | 1 | |
| 119 | Самостоятельная работа. Изготовление изделия | 1 | |
| 120 | Самостоятельная работа. Изготовление изделия | 1 | |
| 121 | Самостоятельная работа. Изготовление изделия | 1 | |
| 122 | Самостоятельная работа. Изготовление изделия | 1 | |
| 123 | Самостоятельная работа. Изготовление изделия | 1 | |
| 124 | Мебельное производство Вводное занятие План работы на четверть. Техника безопасности. | 1 | |
| 125 | Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный и лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. | 1 | |
| 126 | Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. | | |
| 127 | Изготовление мебели для школы | 1 | |
| 128 | Раскрой пиломатериалов на заготовки для изготовления мебели для школы | 1 | |
| 129 | Обработка черновых заготовок мебели для школы | 1 | |
| 130 | Обработка чистовых заготовок мебели для школы | 1 | |
| 131 | Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. | 1 | |
| 132 | Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой | 1 | |
| 133 | Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой | 1 | |
| 134 | Предварительная сборка и разборка узлов школьной мебели. Зачистка готовых деталей и узлов | 1 | |
| 135 | Предварительная сборка и разборка узлов школьной мебели. Зачистка готовых деталей и узлов | 1 | |
| 136 | Сборка изделий школьной мебели. Анализ выполненных работ в групповой беседе | 1 | |
| 137 | Сборка изделий школьной мебели. Анализ выполненных работ в групповой беседе | 1 | |
| 138 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. | 1 | |
| 139 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). | 1 | |
| 140 | Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков | 1 | |
| 141 | Практическое повторение. Изготовление стенки для кабинетов | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 142 | Раскрой пиломатериалов на заготовки для изготовления стенки для кабинетов | 1 | |
| 143 | Раскрой пиломатериалов на заготовки для изготовления стенки для кабинетов | 1 | |
| 144 | Обработка черновых заготовок стенки для кабинетов | 1 | |
| 145 | Обработка черновых заготовок стенки для кабинетов | 1 | |
| 146 | Обработка чистовых заготовок стенки для кабинетов | 1 | |
| 147 | Обработка чистовых заготовок стенки для кабинетов | 1 | |
| 148 | Предварительная сборка и разборка узлов стенки для кабинетов. | 1 | |
| 149 | Предварительная сборка и разборка узлов стенки для кабинетов. | 1 | |
| 150 | Предварительная сборка и разборка узлов стенки для кабинетов. | 1 | |
| 151 | Предварительная сборка и разборка узлов стенки для кабинетов. | 1 | |
| 152 | Зачистка готовых деталей и узлов | 1 | |
| 153 | Зачистка готовых деталей и узлов | 1 | |
| 154 | Сборка изделий школьной мебели. | 1 | |
| 155 | Сборка изделий школьной мебели. | 1 | |
| 156 | Сборка изделий школьной мебели. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 157 | Сборка изделий школьной мебели. | 1 | |
| 158 | Сборка изделий школьной мебели. | 1 | |
| 159 | Сборка изделий школьной мебели. | 1 | |
| 160 | Проверка выполненных работ. Анализ работ в групповой беседе | 1 | |
| 161 | Самостоятельная работа. Анализ образца и чертежа прикроватной тумбочки | 1 | |
| 162 | Подбор материала для изготовления прикроватной тумбочки | 1 | |
| 163 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для прикроватной тумбочки | 1 | |
| 164 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для прикроватной тумбочки | 1 | |
| 165 | Обработка чистовых заготовок деталей для прикроватной тумбочки | 1 | |
| 166 | Зачистка чистовых заготовок деталей для прикроватной тумбочки напильником и шкуркой | 1 | |
| 167 | Разметка готовых деталей для сборки прикроватной тумбочки | 1 | |
| 168 | Сверление отверстий для сборки прикроватной тумбочки | 1 | |
| 169 | Предварительная сборка изделия (прикроватная тумбочка). Покрытие деталей морилкой и лаком | 1 | |
| 170 | Сборка изделия (прикроватная тумбочка). Анализ выполненных работ в групповой беседе. | 1 | |
| 171 | Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. | 1 | |
| 172 | Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. | 1 | |
| 173 | Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. | 1 | |
| 174 | Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 175 | Сборка изделий на клею. | 1 | |
| 176 | Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. | 1 | |
| 177 | Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. | 1 | |
| 178 | Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. | 1 | |
| 179 | Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. | 1 | |
| 180 | Практическая работа. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. | 1 | |
| 181 | Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. | 1 | |
| 182 | Подготовка изделия к ремонту. | 1 | |
| 183 | Устранение дефекта. | 1 | |
| 184 | Проверка качества работы. | 1 | |
| 185 | Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. | 1 | |
| 186 | Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. | 1 | |
| 187 | Гидроизоляционная пленка, виды, применение. | 1 | |
| 188 | Смазочный материал: назначение, виды, свойства | 1 | |
| 189 | Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 190 | Практическая работа. Смазка инструментов и оборудования. | 1 | |
| 191 | Практическая работа. Смазка инструментов и оборудования. | 1 | |
| 192 | Практическая работа. Смазка инструментов и оборудования. | 1 | |
| 193 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 194 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 195 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 196 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 197 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 198 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 199 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 200 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 201 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 202 | Практическое повторение пройденного материала. Изготовление изделия | 1 | |
| 203 | Самостоятельная работа | 1 | |
| 204 | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 205 | Самостоятельная работа | | |
| 206 | Самостоятельная работа | | |
| 207 | Самостоятельная работа | | |
| 208 | Самостоятельная работа | | |
| 209 | Самостоятельная работа | | |
| 210 | Самостоятельная работа | | |
| 211 | Самостоятельная работа | | |
| 212 | Самостоятельная работа | | |
| 213 | Самостоятельная работа | | |
| 214 | Самостоятельная работа | | |
| 215 | Самостоятельная работа | | |
| 216 | Самостоятельная работа | | |
| 217 | Самостоятельная работа | | |
| 218 | Самостоятельная работа | | |
| 219 | Самостоятельная работа | | |
| 220 | Самостоятельная работа | | |
| 221 | Мебельное производство Вводное занятие План работы на четверть. Техника безопасности. | | |
| 222 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. | | |
| 223 | Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. | | |
| 224 | Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. | | |
| 225 | Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. | | |
| 226 | Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции | | |
| 227 | Изготовление секционной мебели. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 228 | Установка и соединение стенок секций. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей. | | |
| 229 | Анализ образца и чертежа стола секционного для учителя | | |
| 230 | Подбор материала для изготовления стола секционного для учителя | | |
| 231 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для стола секционного для учителя | | |
| 232 | Обработка чистовых заготовок деталей для стола секционного для учителя | | |
| 233 | Зачистка чистовых заготовок деталей для стола секционного для учителя напильником и шкуркой | | |
| 234 | Разметка готовых деталей для сборки стола секционного для учителя | | |
| 235 | Сверление отверстий для сборки стола секционного для учителя | | |
| 236 | Изготовление секций для стола. | | |
| 237 | Предварительная сборка изделия (стол секционный для учителя). Покрытие деталей морилкой и лаком | | |
| 238 | Сборка изделия (стол секционный для учителя). Анализ выполненных работ в групповой беседе. | | |
| 239 | Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. | | |
| 240 | Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. | | |
| 241 | Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. | | |
| 242 | Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ. | | |
| 243 | Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. | | |
| 244 | Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. | | |
| 245 | Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, ме-таллочерепица), область применения. | | |
| 246 | Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение. | | |
| 247 | Практическая работа. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам. | | |
| 248 | Практическая работа. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 249 | Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. | | |
| 250 | Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. | | |
| 251 | Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кро-мок. | | |
| 252 | Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. | | |
| 253 | Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. | | |
| 254 | Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума. | | |
| 255 | Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. | | |
| 256 | Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорты и пороки фанеры. | | |
| 257 | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке. | | |
| 258 | Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит. | | |
| 259 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 260 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 261 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 262 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 263 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 264 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 265 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 266 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 267 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 268 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 269 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 270 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| 271 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 272 | Практическое повторение. Творческие работы. | | |
| | ИТОГО: | 272 | |

Сведения о программно-методическом обеспечении

Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2020.

Сведения о материальном обеспечении

Таблицы:

- по приемам безопасной работы при обработке древесины,
- по приемам безопасной работы при обработке металлов,
- по приемам обработки древесины,
- по приемам обработки металлов.
- по изготовлению изделий из древесины и металлов,
- технологические, маршрутные карты на изготовление изделий,
- чертежи.

Учебно-практическое оборудование:

- разметочные и технологические инструменты по обработке древесины,
- разметочные и технологические инструменты по обработке металлов,
- рабочие места учащихся по обработке конструкционных материалов.