

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по истории для обучающихся 5А ООО класса  
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Шевелёва Анна Станиславовна  
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 6 а класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

С использованием программы для общеобразовательных учреждений: История Древнего мира (А.А Вигасин., Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая) - в сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2007 г.

Школьный курс истории направлен на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основной направленностью рабочей программы по истории является ориентация на обеспечения воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

**Цель обучения истории** заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися истории Древнего мира, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие этих особенностей с помощью ключевых понятий курса «История Древнего мира»;
- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование у способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, а также применять их в разных ситуациях;
- формирование у глухих обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Школьный курс истории направлен на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основной направленностью рабочей программы по истории является ориентация на обеспечения воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;
  - развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

### **Цели курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое и политическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
2. Показывать на конкретном материале, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что способствует формированию у обучающихся расширения кругозора и общей эрудиции, широты мировоззрения, гуманизма;
3. Показать наиболее яркие личности истории Древнего мира, их роль в истории и культуре;
4. Формировать общие представления неслышащих обучающихся об окружающем их мире, расширять словарный запас;

5. Углублять и расширять общие знания обучающихся, содействовать развитию понятийного аппарата, выявлению причинно – следственных связей явлений;
6. Содействовать социализации глухих школьников в среде слышащих людей;
7. Формировать основы для реализации основных социальных коммуникативных компетенций.

## **МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»**

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 68 учебных часов в год при изучении истории по 2 часа в неделю.

## **ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обеспечивающими реализацию содержания программы по всеобщей истории (истории Древнего мира), наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

- компетентностный и деятельностный подходы, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;
- дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушенным слухом;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;
- цивилизационный подход предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 а классе (вариант 1.2)

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального<sup>1</sup>) языка.</p> <p>4. Желание и умения пользоваться словесной</p>	<p><i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i></p> <p>– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать (устно/устно-дактильно и в письменной форме) и обосновывать выводы;</p> <p>– владение базовыми исследовательскими действиями: самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; с использованием визуальных опор систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</li> <li>– называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;</li> <li>– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</li> </ul> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;</li> <li>– группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</li> </ul> <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</li> <li>– устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</li> </ul>

<p>речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.</p> <p>5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.</p> <p>6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.</p> <p>7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	<p>презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>– <i>работа с информацией</i>: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, в т.ч. адаптированной к речевым возможностям глухих обучающихся (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; устно/устно-дактильно высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или другими участниками образовательного процесса).</p> <p><i>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</i></p> <p>– <i>общение</i>: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различие и сходство высказываемых оценок; выражать свою точку зрения в устном/устно-дактильном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в образовательной организации и в</p>	<p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) источников разных типов;</li> <li>– различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</li> <li>– извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</li> </ul> <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать условия жизни людей в древности;</li> <li>– рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;</li> <li>– рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</li> <li>– давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</li> </ul> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать (с опорой на алгоритм или</li> </ul>
---	---	---

<p>обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.</p> <p>8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.</p> <p>9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека,</p>	<p>социальном окружении;</p> <p>– <i>осуществление совместной деятельности</i>: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><i>В сфере универсальных учебных регулятивных действий</i>:</p> <p>– <i>владение приёмами</i> самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>– <i>владение приёмами</i> самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><i>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других</i>:</p> <p>– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в</p>	<p>иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>– сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;</p> <p>– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</p> <p>– объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>– излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</p> <p>– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>8. Применение исторических знаний:</p> <p>– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в т.ч. с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>
--	--	---

<p>семьи и общества).</p> <p>10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.</p> <p>11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.</p> <p>14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.</p> <p>15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить</p>	<p>исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>– регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.</p>	
---	--	--

<p>жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).</p> <p>16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.</p> <p>17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p> <p>18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное</p>		
--	--	--

<p>гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).</p> <p>19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.</p> <p>20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к</p>		
--	--	--

<p>эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p>22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.</p>		
--	--	--

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

### **КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.

- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного освоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 6 А КЛАСС (вариант 1.2)**

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;
- развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим». Помимо этого предусмотрены вводная часть и повторение.

Раздел «Жизнь первобытных людей» призван способствовать приобретению обучающимися знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Обучающиеся знакомятся с занятиями первобытных людей и орудиями их труда, с возникновением искусства и религиозных верований. Данный раздел служит базой для последующего изучения истории.

Раздел «Древний Восток» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, о развитии ремесла, зарождении неравенства и знаний. В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

Раздел «Древний Рим» способствует приобретению обучающимися знаний о природных условиях и населении древней Италии, о возникновении Римской республики, падении Западной Римской империи.

Осваивая курс истории, обучающиеся получают представление о ней как о научной дисциплине, впервые узнают о далёком прошлом человечества, знакомятся с разнообразными историческими понятиями и терминами, присваивают УУД.

## **Всеобщая история**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение.** Что изучает наука история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. \*\*\*Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). \*\*\*Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. \*\*\*Ветхозаветные сказания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература\*\*\*, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. \*\*\*Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. \*\*\*Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. \*\*\*Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. \*\*\*Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. \*\*\*Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание

Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, \*\*\*«золотой век» поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. \*\*\*Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>История Древнего мира (68 ч)</b>		
<b>Введение (2 ч)</b>	<p>Что изучает история.                      Источники исторических знаний.                      Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.                      Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).                      Историческая карта</p>	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.</p> <p><i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности.</p> <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.                      Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.                      Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  <i>Характеризовать отрезки времени</i>, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).                      Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.  <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p>
<b>Первобытность (4 ч)</b>		
<b>Первобытность (4 ч)</b>	Происхождение и расселение древнейшего	Показывать на карте места расселения древнейших

	<p>человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.  Овладение огнем.  Появление человека разумного. Охота и собирательство.  Представления об окружающем мире, верования первобытных людей</p>	<p>людей, известные историкам.  Рассказывать по плану/алгоритму о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.  Сообщать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.  Раскрывать/находить в словаре значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф</p>
	<p>Древнейшие земледельцы и скотоводы.  Род и племя. Изобретение орудий труда.  Появление ремесел.  Производящее хозяйство</p>	<p>Объяснять значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.  Раскрывать/находить в словаре значение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.  Рассказывать по плану/алгоритму о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p>
	<p>От первобытности к цивилизации.  Использование металлов. Развитие обмена и торговли.  От родовой общины к соседской общине.  Появление знати.  Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<p>Сообщать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.  Раскрывать/находить в словаре значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать</p>
<b>Древний Восток (20 ч)</b>		
<b>Древний Египет (7 ч)</b>	<p>Природа Египта.  Занятия населения.</p>	<p>Рассказывать с опорой на план/алгоритм и с использованием исторической карты о природных</p>

	<p>Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать с опорой на план/алгоритм, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять/выяснять с использованием словаря смысл понятий и терминов: фараон, жрец. С опорой на план/алгоритм давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Сообщать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Знакомиться с сюжетом мифа об Осирисе, выяснять, в чем заключалась его главная идея. Сообщать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Сообщать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).</p>
--	--	---

		<p>Сообщать, в чем состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p> <p>Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>
<p><b>Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)</b></p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p> <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.</p> <p>Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и о занятиях живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства</p> <p>Сообщать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Сообщать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>

<p><b>Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)</b></p>	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей.          Финикия: развитие ремесел и торговли.          Города-государства.          Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.          Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.          Религиозные верования.          Ветхозаветные предания</p>	<p>Сообщать, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.          Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.          Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий: колония, колонизация, алфавит.          Называть и показывать на карте древние государства Палестины.          Сообщать, чем известен в истории царь Соломон.          Выяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p>
<p><b>Персидская держава (2 ч)</b></p>	<p>Завоевания персов.          Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.          Государственное устройство. Центр и сатрапии.          Управление империей.          Религия персов</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.          Объяснять причины военных успехов персидской армии.          Характеризовать с опорой на план/алгоритм систему управления персидской державой.          Рассказывать о религии древних персов.          Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>
<p><b>Древняя Индия (2 ч)</b></p>	<p>Природные условия Древней Индии.          Занятия населения.          Древнейшие города- государства. Переселение ариев в Индию.          Держава Маурьев.          Государство Гуптов.          Общественное устройство, варны.          Религиозные верования древних индийцев.          Легенды и сказания. Возникновение буддизма.          Культурное наследие Древней Индии</p>	<p>Рассказывать с опорой на план/алгоритм о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.          Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.          Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.          Называть главных богов, почитаемых в индуизме.          Сообщать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.          Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на</p>

		основе текста и иллюстраций учебника)
<b>Древний Китай (3 ч)</b>	<p>Природные условия Древнего Китая.          Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.          Возведение Великой Китайской стены.          Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.          Великий шелковый путь.          Религиозно-философские учения. Конфуций.          Научные знания и изобретения древних китайцев.          Храмы</p>	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.          Рассказывать с опорой на план/алгоритм о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.          Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.          Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.          Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.          Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.          Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.          Сообщать об учении Конфуция.          Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>
<b>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)</b>		
<b>Древнейшая Греция (4 ч)</b>	<p>Природные условия Древней Греции.          Занятия населения.          Древнейшие государства на Крите.          Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.          Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф).          Троянская война.          Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.          Сообщать, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.          Выяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>



	<p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p> <p>Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады</p>	<p><i>высказать суждение о его достоинствах и недостатках.</i></p> <p><i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств, <i>определять основные различия.</i></p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Выяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать (с использованием визуальных опор) о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p>
--	--	--

		<p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>
<p><b>Культура Древней Греции (3 ч)</b></p>	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Пантеон богов.</p> <p>Храмы и жрецы.</p> <p>Школа и образование. Развитие наук.</p> <p><i>Греческая философия.</i> Литература.</p> <p>Архитектура и скульптура. Театр.</p> <p>Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии</p>	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия, логика, этика.</i></p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание (с опорой на план/алгоритм) внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Знакомится со сведениями об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>
<p><b>Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)</b></p>	<p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать (с использованием визуальных опор),</p>

	<p>Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>	<p>как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять с опорой на план/алгоритм характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать/выяснять смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать (с использованием визуальных опор), чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>
<b>Древний Рим (20 ч)</b>		
<p><b>Возникновение Римского государства (3 ч)</b></p>	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. <i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать (с использованием визуальных опор) об организации и вооружении римской армии, привлекая</p>

		<p>иллюстрации учебника.          Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.          Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.          Выяснить происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>
<b>Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)</b>	<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.          Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.          Римские провинции</p>	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).          Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.          Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p>
<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)</b>	<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.          Восстание Спартака.          Первый триумвират.          Участие армии в гражданских войнах.          Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p>	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».          Раскрывать/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</i>          Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.  <i>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать и под руководством учителя анализировать информацию).</i>          Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в</p>

		<p>Риме, какие силы противостояли друг другу.          Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.          Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).          Представлять (с использованием визуальных опор) характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.          Выяснять, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».          Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>
<p><b>Расцвет и падение Римской империи (6 ч)</b></p>	<p>Установление императорской власти.          Октавиан Август.          Императоры Рима: завоеватели и правители.          Римская империя: территория, управление.          Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.          Возникновение и распространение христианства.          Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.          Начало Великого переселения народов.          Рим и варвары.          Падение Западной Римской империи</p>	<p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.  <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.          Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.          Сообщать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.          Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.          Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</i>          Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.  <i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию</p>

		о нападениях варваров на Рим. <i>Участковать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»
<b>Культура Древнего Рима (3 ч)</b>	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон	Раскрывать/выяснять смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. <i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты
<b>Обобщение (2 ч).</b> Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет История Класс(ы) 6 а. Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу «История» 6 класс

Учебный комплекс для обучающихся: История древнего мира 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

	Дата	№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	УУД Деятельность обучающихся
			Введение.	2		<p>Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p><i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</i></p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p>

<b>I</b>	<b>Первобытность.</b>			<b>4</b>		
	1.1	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования.	1	Практ. работа	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать по плану/алгоритму о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.	
	1.2	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство.	1			
	1.3	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.	2			
<b>II</b>	<b>Древний Восток.</b>			<b>20</b>		
	Древний Египет			<b>7</b>		Работа с историческими источниками. созданные в последующие эпохи, приводить примеры; – извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
	2.1	Природа Египта. Занятия населения.	1			
	2.2	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).	1	Практ. работа		
	2.3	Условия жизни, положение, повинности древних египтян.	1			
	2.4	Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	Контр. работа		
	2.5	Египетское войско. Завоевательные походы египтян;	1			
	2.6	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.	1			
	2.7	Письменность (иероглифы, папирус). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1			
	Древние цивилизации Месопотамии.			<b>4</b>		Раскрывать (с опорой на

	2.8	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.	1		алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; Сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты; Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; Объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/причины и следствия важнейших событий древней истории.
	2.9	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1		
	2.10	Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии	1		
	2.11	Нововавилонское царство. Создание сильной державы.	1		
	Восточное Средиземноморье в древности.		2		
	2.12	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация.	1		Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего

		2.13	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.	1		отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе.
	Персидская держава.			2		
		2.14	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари.	1		Знание исторических фактов, работа с фактами: – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
		2.15	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1		– группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
	Древняя Индия.			2		Работа с исторической картой:
		2.16	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства.	1	Практ. работа	– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и
		2.17	Религиозные верования древних индийцев. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1		
	Древний Китай.			3		
		2.18	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.	1		

		2.19	Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены.	1		государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; – устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
		2.20	Развитие ремесел и торговли. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.	1	Контр. работа	
<b>Ш</b>	<b>Древняя Греция. Эллинизм.</b>			<b>20</b>		
	<b>Древнейшая Греция.</b>			<b>4</b>		Историческое описание (реконструкция): – характеризовать условия жизни людей в древности; – рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках; – рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира
		3.1	Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	1	Практ. работа	
		3.2	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1		
		3.3	Троянская война.	1		
		3.4	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1		
	Греческие полисы.			<b>10</b>		
		3.5	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».	1		Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать (с опорой на алгоритм или иные
		3.6	Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов.	1		
		3.7	Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1		

	3.8	Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	1		визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; – сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты; – иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами.
	3.9	Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1		
	3.10	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.	1		
	3.11	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении. Итоги греко-персидских войн.	1		
	3.12	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1		
	3.13	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	1		
	3.14	Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.	1		
Культура Древней Греции.			<b>3</b>		
	3.15	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов.	1		Работа с историческими источниками: – называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) источников разных типов
	3.16	Школа и образование. Развитие наук.	1		
	3.17	Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии.	1		
Македонские завоевания. Эллинизм.			<b>3</b>		

		3.18	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.	1		Работа с исторической картой: – находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; – устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
		3.19	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1		
		3.20	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	Контр. работа	
<b>IV</b>	<b>Древний Рим.</b>			<b>20</b>		
	Возникновение Римского государства.			<b>3</b>		
		4.1	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Легенды об основании Рима.	1	Практ. работа	Работа с исторической картой: – устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
		4.2	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1		
		4.3	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии	1		
	Римские завоевания в Средиземноморье.			<b>3</b>		
		4.4	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.	1		

	4.5	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.	2		
	Поздняя Римская республика. Гражданские войны.		<b>5</b>		
	4.6	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1		<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>– раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>– сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;</p> <p>– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами.</p>
	4.7	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов.	1		
	4.8	Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.	1		
	4.9	Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	2		
	Расцвет и падение Римской империи.		<b>6</b>		
	4.10	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1		<p>Работа с историческими источниками:</p> <p>– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,</p>
	4.11	Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.	1		
	4.12	Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1		

	4.13	Возникновение и распространение христианства.	1		вещественные), приводить примеры (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) источников разных типов.
	4.14	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1		
	4.15	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1		
Культура Древнего Рима.			<b>3</b>		
	4.16	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1		
	4.17	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1		
	4.18	Пантеон.	1		
Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.			<b>2</b>	Итоговая контр. работа	Применение исторических знаний; раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире

## ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

- комплексный подход к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
- 

### ПРИНЦИПЫ СО

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику
2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты
3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов
4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования
5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,  
родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,  
учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;

- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся
- 

## ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и портфолио
- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы
- 

В следующей таблице описаны личностные критерии и методики их оценивания по соответствующим показателям:

Например, интеллектуальная развитость оценивается путем освоенности образовательной программы, развитостью познавательных интересов, а также способностью к проведению научного поиска. Для оценивания интеллектуальной развитости существуют такие методики, как анализ текущей и итоговой аттестации, групповой интеллектуальный тест, школьный тест умственного развития.

Критерий сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков оценивается через способность принимать ответственность, способность уважать других, умение сотрудничать и разрешать конфликты. Методикой оценивания является наблюдение в ситуациях совместной работы учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Регулятивные:**

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

**Коммуникативные:**

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

**Познавательные:**

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ учебное проектирование;
- ✓ итоговые проверочные работы;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе;
- ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений;
- ✓ портфолио и др.

**Методами оценки метапредметных результатов являются:**

- ✓ наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
- ✓ оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,
- ✓ тестирование
- ✓ оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,
- ✓ оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)
- ✓ портфолио обучающегося;
- ✓ выставки и презентации крупных целостных законченных работ.
- ✓

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

## НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

1. Проект
2. Исследовательская работа
3. Портфолио
4. Комплексные контрольные работы

*Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики . (А.Г. Асмолов)*

## УЧЕБНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

- Отражает динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы, подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;
- служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося на зачете или итоговом занятии;
- помогает учащемуся самостоятельно установить связи между предыдущими и новыми знаниями.
- 

Результаты достижения планируемых результатов оцениваются в 2 уровня: базовый и повышенный

**Итоговая оценка** (определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

### Компоненты:

**1.** Результаты **промежуточной аттестации** (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

**2.** Результаты **итоговой аттестации** выпускников, отражающие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению органами и является **внешней оценкой**.

*Итоговая оценка осуществляется в ходе ГИА*

*Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:*

- *Оптимальный уровень – 80-100%,*
- *Допустимый уровень – 60-80%,*
- *Критический уровень – 45-60%,*
- *Недопустимый уровень – до 45%*

## ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ диагностируется через следующие формы:

- диагностическая работа анкетирование
- опрос
- тренинг
- результаты наблюдения

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Методика «Социометрия»
- Методика «Индекс сплоченности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Профориентационная анкета Е.Климов
- Тест «Профессиональный тип личности»
- Карта самооценки склонностей
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин

ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ РО:

- Изучение познавательной потребности В.Юркевич
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин
- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Профориентационная анкета Е.Климов
- Карта самооценки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РО:

- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Изучение познавательной потребности В.Юркевич

ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ:

1. контроль
2. проверку
3. оценивание
4. накопление статистических данных, их анализ
5. прогнозирование
6. выявление динамики, тенденций педагогического процесса

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

1. предварительный контроль,

2. текущий контроль,
3. периодический контроль,
4. тематический контроль,
5. итоговый контроль,
6. отсроченный контроль

#### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- Количественным выражением оценки является отметка
- **Отметка** — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах

#### Современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся

- Приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке
- Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении
- Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы
- Использование аутентичного оценивания

**Стартовая диагностика** (входное оценивание): не предусмотрено.

**Текущая (в том числе рубежная) и промежуточная** диагностика представлены в виде тестов, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Проверочный материал составлен таким образом, чтобы обеспечить проверку достижения планируемых результатов обучения по разделу «История Древнего мира».

#### **Текущая диагностика**

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

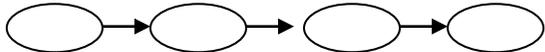
В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.* Данная проверка планируется и

проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль*, предусматривающий прохождение тестирования. Тест предъявляется в двух вариантах. Продолжительность тестирования, реализуемого в рамках рубежного контроля, составляет 20 минут.

*I вариант*

1. Укажите главное отличие древнейших людей от животных:	
а) внешний облик;	б) умение изготавливать орудия труда
в) физическая сила	г) приспособление к природным условиям
2. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека	
а) лишение пищи	б) удары плетью
в) штрафы	г) изгнание из племени
3. Найдите лишнее. Основными занятиями древнейших людей были	
а) охота	б) земледелие
в) собирательство	г) рыбная ловля
4. Назовите понятие, которому соответствует данное описание. <i>Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него, думали они, должна вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света</i>	
а) саркофаги	б) пирамиды
в) храмы	
5. Выберите правильный ответ. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:	
а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат	б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат
в) в нескольких сотнях километрах от	

Египта между реками Нил и Тигр	
6. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы	
а) Ашшурбанапал	б) Дарий I
в) Хаммурапи	
7. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. <i>Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали.</i>	
а) гавани	б) колонии
в) деревни	
8. Выберите правильный и полный ответ. Древние евреи:	
а) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам	б) в отличие от египтян и вавилонян поклонялись одному богу
в) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам, но постепенно пришли к единобожию	
9. Найдите лишнее. <i>Столица Ассирии была сожжена в 612 году до н.э. В пожаре погибли</i>	
а) царский дворец	б) последний царь Ассирии
в) знаменитая библиотека	
10. Восстановите последовательность событий	
	
а) победа персов над Вавилоном	б) победа персов над Лидией
в) победа персов над Мидией	г) победа персов над Египтом
11. Найдите лишнее. <i>Крупнейшие правители древних государств Западной Азии</i>	
а) Соломон	б) Ашшурбанапал

в) Шамаш	г) Кир
д) Хаммурапи	
12. Выберите неправильный ответ. <i>Великие реки Китая</i>	
а) Хуанхэ	б) Евфрат
в) Янцзы	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Печатные пособия</b>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2017 г.</li> <li>Годер Г.И. и др.</li> <li>2. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2017 г.</li> <li>3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.</li> </ol> <p><b>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.</li> <li>2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.</li> <li>3.Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002</li> <li>4. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004.</li> </ol>
<b>Материально-техническое оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)</li> <li>3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе)</li> <li>4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</li> <li>5. Интерактивная доска Smart</li> <li>6. Документ-камера ICLabCase</li> <li>7. Компьютер</li> <li>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</li> </ol>
<b>Программное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки истории Кирилла и Мефодия для 5 класса»</li> <li>• «История 5 класс» и другие</li> </ul> </li> <li>2. Электронные пособия:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение, история, 5 класс</li> <li>2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс</li> </ol> </li> <li>3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</li> <li>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</li> <li>5. Задания по учебным модулям: «Древняя Греция», «Древний Рим» - материалы сайта (Федеральный</li> </ol>

	<p>Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</p> <p>6.Электронно - образовательные ресурсы в программах SmartNotebook(для интерактивной доски) и PowerPoint:</p> <p>«Природные условия Древней Греции», «Боги Древней Греции», «Памятники культуры Древней Греции», «Греко – персидские войны», «Завоевания Александра Македонского»;</p> <p>«Природа Древней Италии», «Легенда о возникновении Рима», «Патриции и плебеи», «Войны Рима с Карфагеном», «Восстание Спартака», «Римская империя в первые века нашей эры», «Римский императоры», «Падение Западной Римской империи»</p>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картины исторических деятелей.</li> <li>2. Карты.</li> <li>3. Учебные настольные игры</li> <li>4. Выставка книг по истории Урала.</li> </ol>