

Пояснительная записка
к учебному плану НОО для глухих обучающихся 1 -4 классов (вариант 1.4)
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
на 2020-2021 учебный год

Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов, информационно-методических писем:

- Федерального закона 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2014 года № 245 (О внесении изменений и дополнений, утвержденными постановлением правительства РФ от 10 марта 2000 года № 212);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объём, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).

Формы организации образовательного процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определены образовательной организацией.

Индивидуальный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

– обязательная часть, включает: семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

– часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные занятия.

С учетом форм образования, обучающегося с глухотой на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка варьируется, ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1-2 классах - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, в 3-6-ых классах – не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, на четвертых уроках можно использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый согласно требованиям, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Во 2-6 классах продолжительность уроков - 40 минут (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)). Формы организации образовательного процесса могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с глухотой и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах (вариант 1.4)

Общеинтеллектуальное – «Образовательная робототехника»

Общекультурное – «Музыкальная азбука»

Социальное – «Эстетика быта»

В 5-6 классах (вариант 1.4)

Духовно-нравственное – «ОДНК»

Сроки освоения АООП (вариант 1.4.) глухими обучающимися составляют 6 лет. Срок обучения может быть изменен на основании решения ПМПК.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 -х классов и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 – 4 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Утвержден
приказом директора
№ 115 от 17.08.2020 г.

| Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (недельный) (вариант 1.4) | | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | Всего |
| | | 2в | 5а | 6а | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Математика и информатика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Естествознание | Окружающий природный мир | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Человек и общество | Человек | 3 | 2 | 1 | 6 |
| | Домоводство | - | 2 | 4 | 6 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | - | 2 |
| Технология | Предметно-практические действия | 4 | - | - | 3 |
| | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого: | | 20 | 21 | 21 | 61 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | Математика | 1 | - | 1 | 2 |
| Естествознание | Мой мир | - | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 22 | 23 | 23 | 67 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 22 | 23 | 23 | 67 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционные занятия | Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | - | - | 2 |
| | Двигательное развитие | - | 2 | 2 | 4 |
| | Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) -индивидуальные занятия | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Итого коррекционных занятий | | 8 | 7 | 7 | 22 |
| Общекультурное | Музыкальная азбука | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Образовательная робототехника | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное | Эстетика быта | - | 1 | - | 1 |
| Духовно - нравственное | ОДНК | - | - | 1 | 1 |
| Всего: | | 32 | 33 | 33 | 98 |

* на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

Утвержден
приказом директора
№ 115 от 17.08.2020г.

| Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой) (вариант 1.4) | | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | Всего |
| | | 2в | 5а | 6а | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) | 170 | 170 | 170 | 510 |
| Математика | Математические представления | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Естествознание | Окружающий природный мир | 34 | 68 | 68 | 170 |
| | Человек | 102 | 68 | 34 | 204 |
| | Домоводство | - | 68 | 136 | 204 |
| | Окружающий социальный мир | 34 | 68 | 68 | 170 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 34 | 34 | - | 68 |
| Технология | Предметно-практические действия | 68 | | - | 68 |
| | Профильный труд | - | 68 | 68 | 136 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Итого: | | 646 | 714 | 714 | 2074 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 34 | 34 | 34 | 101 |
| Математика | Математика | 34 | - | 34 | 68 |
| Естествознание | Мой мир | - | 34 | - | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 714 | 782 | 782 | 2257 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 332 | 340 | 340 | 1010 |
| Коррекционные занятия | Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия) | 102 | 102 | 102 | 303 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 68 | - | - | 68 |
| | Двигательное развитие | - | 68 | 68 | 136 |
| | Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) -индивидуальные занятия | 102 | 68 | 68 | 238 |
| Итого коррекционных занятий | | 264 | 238 | 238 | 745 |
| Общекультурное | Музыкальная азбука | 34 | 34 | 34 | 101 |
| Общеинтеллектуальное | Образовательная робототехника | 34 | 34 | 34 | 101 |
| Духовно - нравственное | ОДНК | - | - | 34 | 34 |
| Социальное | Эстетика быта | - | 34 | 34 | 68 |
| Всего: | | 1046 | 1122 | 1122 | 3290 |

* на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе